|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна педагогическом совете от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНАприказом МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального**

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской**

**муниципального образования Брюховецкий район**

|  |  |
| --- | --- |
|   | 352768 РФ, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Батуринская, ул. Гагарина, 36тел. (факс):(861) 46-2-07;e-mail:ds-21@ bk.ru;http://elochka21.ru  |

**ст. Батуринская**

**Содержание**

**1. Целевой раздел………………………………………………………………...3**

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………......3

- цели и задачи реализации Программы………………………………………….4

- принципы и подходы к формированию Программы………………………….5

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч.

 характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста………………………………………………………………………….….7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы………………………......10

**2. Содержательный раздел**……………………………………………….........14

2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным

 областям………………………………………………………………….……….14

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы………….…16

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик…………………………………………………………………………….18

- способы поддержки детской инициативы……………………………………..19

- взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников…….21

**3. Организационный раздел…………………………………………………….22**

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы…………..22

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

 и воспитания..……………………………………………………………………..24

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении…….24

3.4. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных

событий, праздников, мероприятий)….…………………………………………24

3.5.Особенности организации предметно-пространственной среды…………24

**4. Дополнительный раздел: …………………………………………………...25**

Краткая презентация Программы…………………………………………..……25

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

**1. Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка.

 Основная общеобразовательная программа -образовательная программ дошкольного образования( далее Программа) ориентирована на детей 1- 7лет . Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район (далее МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка») реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с требованиями Программа состоит из обязательной части ( не менее 60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное,2015. | 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.\*\*\* |
|  | 2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.\* |
|  | 3. Программа «Мы живем в России. Гражданско –патриотическое воспитание дошкольников» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова \*\* |

\*- программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

\*\* - программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\*\* - программа дополняет раздел «Художественно – эстетическое развитие».

Период реализации Программы: - 1 год.

 **Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы: создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 *Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

***«Цветные ладошки»***

*Цель: формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.*

 *Задачи:*

*- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.*

*- создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.*

*- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

*- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

***«Юный эколог»***

*Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.*

*Задачи:*

*- формировать интерес к изучению природы родного края;*

*- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;*

*- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;*

*- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;*

*- формировать представления о природных сообществах области;*

*- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.*

 ***Региональный компонент. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.»***

*Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.*

*Цель достигается через решение следующих задач:*

 *- формирование социально-активной личности в процессе ознакомления с историей Краснодарского края, традициями, бытом казаков; воспитание общечеловеческих ценностей – культурных, моральных, социальных.*

*- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества;*

*- познакомить детей с культурными традициями и бытом казачества (жилище, костюм, предметы быта);*

*- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры).*

**Принципы и подходы к формированию Программы**.

 В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**Поддержка разнообразия детства**. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**Позитивная социализация**ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**Сотрудничество Организации с семьей**. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, посредством различных видов детской активности.

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» воспитываются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Режим работы: 7.00-17.30.

 На 2020-2021 учебный год МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» укомплектован следующими группами 10,5 часового пребывания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Направленность  | Количество наполняемости |
| Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)  | общеразвивающая  | 11 |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)  | общеразвивающая  | 25 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)  | общеразвивающая  | 7 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | компенсирующая | 15 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)  | общеразвивающая  | 10 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | компенсирующая | 13 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)  | общеразвивающая  | 13 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | компенсирующая | 15 |

Сетевое взаимодействие

Учреждение расположено в жилом микрорайоне, организовано взаимодействие и различными социальными объектами станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: МБОУ СОШ № 9, СДК, детская библиотека.

Кадровый потенциал

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 33 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1старший воспитатель, 5 помощников воспитателей.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика кадрового состава |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 7 |
|  | среднее педагогическое образование | 12 |
|  | обучаются | - |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
|  | от 5 до 10 лет | 3 |
|  | от 10 до 15 лет | 6 |
|  | свыше 15 лет | 8 |
| З.По результатам | высшая квалификационная категория | 1 |
| аттестации | первая квалификационная категория | 7 |
|  | не имеют квалификационная категории | 3 |
|  | соответствие занимаемой должности | 8 |

Отличительной особенностью учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала, готовность к работе в инновационном режиме.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. (Приложение № 2)

В ДОО созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно–оздоровительной работы: медицинский блок, включающий в себя кабинет врачебного осмотра, изолятор; физкультурный зал, который оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. Наличие музыкального зала, где созданы максимальные условия для музыкального развития детей, располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ в музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование.

 С целью обеспечения психолого-педагогических условий в детском саду имеются кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Целью функционирования кабинетов является обеспечение психологически комфортной атмосферы, коррекции речи и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Методический кабинет - копилка традиций дошкольной организации. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Игровые площадки оснащены и благоустроены теневыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности. Каждая игровая площадка имеет цветочные клумбы.

**Характеристики особенностей развития детей раннего**

**и дошкольного возраста**

**Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста от 1 до 3 лет –** стр. 240-246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное,2015.

**Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет –** стр. 246-254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное,2015.

 Особенности контингента обучающихся (количественные и качественные характеристики), **(приложение № 2)**

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

К концу первого полугодия жизни ребенок:

 – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

 – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***«Цветные ладошки»***

*- субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.*

*- нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа.*

*- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.*

*- индивидуальный «почерк» детской продукции.*

*- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности.*

*- способность к интерпретации художественных образов.*

*- общая ручная умелость.*

***«Юный эколог»***

*- ребенок проявляет интерес к познанию мира природы;*

*- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;*

*-осознает место и роль человека в биосфере;*

*-принимает правила здорового образа жизни;*

*-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

*-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;*

*-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;*

*-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.*

***Региональный компонент. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.»***

***-*** *Ребенок**имеет элементарное представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране;*

*- уважительно относится к людям разных национальностей;*

*- в воображении ребенка четко сформирован образ Родины, России - как родной стране;*

*- проявляет интерес к истории возникновения Руси, к русским былинным богатырям, к народным промыслам;*

*- имеет познавательный интерес к природе родного края, ее обитателям;*

*- владеет знаниями о государственных символах России, о символическом значении цветов государственного флага России;*

*- ребенок знает знаменитых людей своей Родины, испытывает чувство гордости за их достижения;*

*- проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станица Батуринская, улицы, на которой находится детский сад.*

*- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы Батуринская. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.*

*- проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям.*

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.*

*- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Батуринская – родная станица», проявляет инициативность и самостоятельность.*

*- называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

*- толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Социально-коммуникативное развитие» -** стр. 48-65 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Познавательное развитие» -** стр. 65-92 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Речевое развитие» -** стр. 92-103 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Художественно-эстетическое развитие» -** стр. 103-130 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Физическое развитие» -** стр. 130-137 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской — как сквозных механизмах развития ребенка):

* **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* **для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)** – рядвидов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| * Образовательные предложения для целой группы
* Индивидуальные занятия со специалистами
* Оздоровительные пятиминутки
* Совместная деятельность детей и взрослых
* Самостоятельная деятельность детей
* Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
* Пальчиковая гимнастика и психогимнастика
 | * Беседы
* Наблюдения
* Чтение художественной литературы
* Игровые и дидактические упражнения
* Проведение опытов и экспериментов и их фиксация

      | * Побуждение познавательной активности детей
* Создание творческих игровых ситуаций
* Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
* Повторение усвоенного материала

  | * Комплексно-тематический подход
* Использование ИКТ – технологий
* Интеграция усилий специалистов
 |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Видыдеятельности | Формы организации образовательной деятельности и культурных практик |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое. |

**Способы поддержки детской инициативы**

 Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью создания условий для развития свободной игровой деятельности педагоги:

* создают в течение дня условия для свободной игры;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми и анализируют, какие именно события дня отражаются в игре.

С целью создания условий для развития познавательной деятельности педагоги:

* предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* предлагают проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
* строят обсуждения учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью создания условий для развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью создания условий для самовыражения средствами искусства педагоги:

* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

 С целью создания условий для физического развития педагоги:

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности. Выбор содержания деятельности идет от детей, их желания и уровня развития.

 Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами – важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

 Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

 Один день в неделю определяется как день по интересам детей. Для воспитателя – день педагогической импровизации.

 При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Все «детские версии» обсуждаются в равноправном диалоге.

 Взрослый выступает как партнер по общению, т. е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.

 Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок находит возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

**2.3. Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников**

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи – стр. 145, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основные направления и формы взаимодействия с семьей – стр. 146-152 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

*Деятельность с семьями воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классификация форм работы*

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма проведения* | *С какой целью используется эта форма* |

*Информационно-аналитические* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Проведение анкетирования, опросов* | *Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности* |

*Досуговые* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и т. д.)* | *Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми* |

*Познавательные* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Семинары –практикумы по музейной педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.* | *Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.* |

*Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные,**информационно-просветительские* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности* | *Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.* |

 |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия учреждения направлены на достижение обозначенных ею цели и выполнение задач, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия направлены на обеспечение:

1) возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работниковОрганизации;

3) возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В методическом кабинете систематизированы:

- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий;

- наглядный и демонстрационный материал;

- материалы из опыта работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный и иллюстративный материалы.

В целях оптимизации образовательного процесса имеется компьютерная и организационная техника. Более подробная информация о материально –техническом обеспечении представлена в Приложении № 6

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**и воспитания**

Приложение № 6

**3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении**

Время пребывания детей в группах компенсирующей направленности: 7.00 – 17.30 (10,5 часов).

Продолжительность рабочей недели: пятидневная.

Все возрастные группы детского сада работают по двум временным режимам: на холодный период года (с 1сентября по 31 мая) и теплый период (с 1 июня – 31 августа)

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, в дни каникул, а также на период карантинных мероприятий предполагается гибкий режим, учитывающий все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантина режим работы детского сада в возрастных группах не изменяется, однако в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми не вводятся мероприятия, направленные на активное взаимодействие групповых ячеек (совместные мероприятия, экскурсии и т.д.).

Режимы разработаны на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и методических рекомендаций к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» осуществляют: заведующая, старший воспитатель, педагоги, родители.

Обеспечение безопасности ДОУ:

в дневное время – все сотрудники детского сада

в ночное время - сторожа.

Режимы дня представлены в приложении № 3

**3.4. Культурно-досуговая деятельность(особенности традиционных**

**событий, праздников, мероприятий)**

Приложение № 7

**3.5. Особенности организации предметно – пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обес­печить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предмет­но-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окру­жающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распо­знаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — направлены на обеспечение максимального для данного возраста развивающего эффекта. Пространство групп организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков должно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги ДОУ стремятся, чтобы развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации была:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Более подробная информация о предметно – пространственной среде представлена в Приложении № 5

**4.Краткая презентация ООП ДО**

В МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и режимом пребывания 10,5 часов:

- группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

-средняя группа (от 4 до 5 лет)

-старшая группа (от 5 до 6 лет)

-подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- ГСВ (от 3 до 7 лет)

**Краткая презентация Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное,2015. | 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.\*\*\* |
|  | 2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.\* |
|  | 3. Программа «Мы живем в России. Гражданско –патриотическое воспитание дошкольников» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова \*\* |

\*- программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

\*\* - программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\*\* - программа дополняет раздел «Художественно – эстетическое развитие».

Основными участниками реализации Программы являются: дети групп общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

В Программе также представлены направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников. В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Система взаимодействия педагогического коллектива

с семьями детей дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Способы взаимодействия | Формы сотрудничества |
| Взаимодействие с МДОУ | - групповые родительские собрания;-анкетирования;-дни открытых дверей |
| Развитие психолого - педагогической культуры родителей | - консультации;-индивидуальные консультации педагога- психолога, воспитателей, учителей- логопедов;- тематические материалы для родителей в информационных папках группах |
| Оказание консультативной и коррекционно–развивающей помощи детям дошкольного возраста и их родителям | - консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного образования в форме семейного образования;- психолого-педагогический консилиум |
| Формирование традиций совместного культурно-развлекательного и спортивно- оздоровительного досуга | - совместные праздники, тематические встречи;-театрализованные представления с участием родителей;- совместные экскурсии |
| Создание и поддержка родительских объединений | -семейные клубы;- творческие мастерские |
| Наглядно-информационный способ сотрудничества | -выпуск фотогазет;- выпуск буклетов, брошюр;- оформление информационных уголков для родителей, папок-передвижек |
|  Формирование условий для совместной детской деятельности | - участие в выставках, акциях;-субботники по благоустройству учреждения;-участие в формировании предметно-развивающей среды |

 Результаты освоения Программы:

 Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.