Утверждаю
заведующая МБДОУ ДСКВ №21 «Елочка»
_____ Н.И.Ведерникова
Приказ № 133 от «24» августа 2018 г.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда Т.И. Невгодовской в средней логопедической группе на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1	2	3	4	5
Технологии методики, используемые в ходе организованной образовательной деятельности (занятий), подгрупповой и индивидуальной работы				
Методики: Т.А. Ткаченко: «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам»				
1.	**Документальный блок** • Оформление документации • Разработка планов (годового, перспективного, тематического) • Подготовка речевых карт	Работа с документацией	сентябрь 3 дня	Разработки, тетради, компьютер
2. 2.1.	**Диагностический блок** **Первичное обследование детей групп** Диагностика и обследование: 1 .Грамматический строй родного языка. 2.Обследование звукопроизношения. 3.Обследование словаря детей. 4.Состояние связной речи у детей. 5.Обследование мелкой и общей моторики и мимической артикуляции. 6.Обследование фонематического слуха детей.	Беседа, диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты – упражнения	Сентябрь 01-24 сентября	Специальная литература Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление журнала.
2.2.	**Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем речевом развитии детей.**	Информация специалистов	Сентябрь-октябрь	

2. **2.1.**	**Диагностический блок** **Первичное обследование детей групп** Диагностика и обследование: 1 .Грамматический строй родного языка. 2.Обследование звукопроизношения. 3.Обследование словаря детей. 4.Состояние связной речи у детей. 5.Обследование мелкой и общей моторики и мимической артикуляции. 6.Обследование фонематического слуха детей.	Беседа, диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты – упражнения	Сентябрь 01-24 сентября	Специальная литература Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление журнала.
2.2.	**Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем речевом развитии детей**.	Информация специалистов	Сентябрь-октябрь	
2.3.	**Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**	Наблюдения, беседы, тесты		Дидактические пособия, материалы.
2.4	**Динамическое наблюдение в процессе обучения**	Наблюдение	Сентябрь, май, конец января	
3. **3.1.**	**Организационный блок** Комплектование группы, зачисление в группу для детей с нарушениями речи.	Оформление текущей документации	Сентябрь	Списки детей
4. **4.1.**	**Блок анализа и планирования** Анализ результатов диагностики и комплектования Статистический учет	Результаты диагностики Графики, таблицы	26-30 сентября	Тесты
4.2.	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: • Комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений • Планирование индивидуальной работы с детьми	Составление планов работы	Конец сентября, начало октября сентябрь	Папки, файлы, комплект диагностик
4.3.	Оформление документации: 1.Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт 2. План организации совместной деятельности всех воспитанников 3. Планы (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий) 4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.	Планы ежемесячный, еженедельный	В течение года	Индивидуальные тетради
4.4.	Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей): педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.	План ПМПк на 2018-2019гг	В течение года	Протоколы
5. **5.1.**	**Коррекционно-развивающие ОД.** **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи, с использованием игровых, здоровье сберегающих технологий и обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.**	Фронтальная, индивидуальная	октябрь - май	Дидактический материал, картинки,

	Индивидуальные ОД занятия **1. Подготовительный этап:** • Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям • Развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод. • Умение осознавать и различать феномены и формирование артикуляционных навыков и умений	Индивидуальные ОД	4-я неделя сентября - июнь	Дидактические пособия, Картинки, наглядные пособия
5.2.	**2. Этап формирования произносительных умений и навыков** • Постановка звуков, формирования навыков правильного использования в речи (автоматизация умений)	Индивидуальные ОД	4-я неделя сентября - июнь	
5.3	**3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** • Формируют умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуации общения	Фронтальные, индивидуальные ОД	В течение года	
5.4	**Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)**	Фронтальные ОД	4-я неделя сентября - май	Конспекты, дидактические материалы. Игры, пособия
6.	**Блок профилактической и консультативной работы**			
6.1.	**Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи**			Литература, консультации
	1.Индивидуальные беседы с родителями **Цель:** налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым.	Беседа	В течение года	
	Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к участию у логопеда.	Индивидуальные беседы	01-24сентября	
	2. Приглашение родителей на индивидуальные занятия. **Цель:** ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.	Индивидуальные ОД	1 раз в месяц среда	
	3. Наглядные папки-передвижки: «Уголок учителя-логопеда» **Цель:** ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.			
	Тема: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» **Тема:** «Что такое игры с пальчиками» **Тема**: «Говорите с ребенком правильно» **Тема:** «Дыхательная гимнастика» **Тема:** « «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» **Тема:** «Полезные игры»	Консультации Рекомендации, упражнения	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Информация для родителей

	Тема: «Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе» **Тема: «**Игры для маленьких ручек и пальчиков» **5. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ»** **6.Индивидуальное консультирование родителей (анализ результатов психолого-педагогического обследования)**	 Рекомендации. Беседы	Апрель Май Октябрь, в течение года	
7. **7.1.**	**Методическое обеспечение** **Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции** 1. *Психолого-медико-педагогические консилиумы* 2. *Консультации:* Тема: «Такие простые игры» Тема: «Методы и приемы стимуляции речи» *Практикумы:* «Сказки о веселом язычке» «Играем пальчиками – развиваем речь» *Наглядная агитация:* «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» «Что такое игры с пальчиками» «Говорите с ребенком правильно» «Дыхательная гимнастика» «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» «Полезные игры» «Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе» «Игры для маленьких ручек и пальчиков» 3. Наблюдение, посещение и совместная ОД с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК 4. Участие в проведении МО, семинарах, конференциях. 5 Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции 6. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	 Консилиумы Практикумы, пятиминутки Консультации Игровые упражнения Рекомендации, упражнения Наблюдение РМО, конференции, семинары Консультации	Сентябрь, 2-я половина января, май Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Сентябрь Февраль Март Апрель Май В течение года В течение года В течение года	Отчеты, Документация Ж.«Л» №4-09, с.107 Ж. «Логопед в детском саду» №4(56)-12с.2 «Уроки логопеда» Памятки Метод. и дидак. материалы, лит-ра
8.	**Блок контроля** - Информация о работе учителя-логопеда на педагогических советах и часах педагогического всеобуча. Информация на консультативном пункте ДОУ, родительских собраниях. - *Первое родительское собрание*. **Тема:** «Знакомство родителей с задачами и содержанием корр. работы в группе для детей с	Доклады, отчеты Родительское собрание	В течение года Сентябрь	Разработки Отчетная документация

	нарушениями речи». **Цель:** рассказать о речевых нарушениях у детей, уточнить цели работы учителя-логопеда, познакомить с программой. Задача - формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми; - Рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (например, последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с учителем-логопедом). - *Второе родительское собрание.* **Тема:** «Динамика речевого продвижения детей». - *Третье родительское собрание*. **Тема:** «Итоги коррекционной работы за год». Подведение итогов работы за учебный год. Отчет о результатах коррекционной работы за учебный год.	Родительское собрание Родительское собрание	2-я половина января Конец мая	
9.	**Работа по повышению квалификации.** • Тема по самообразованию: «Использование игровых технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи». • Изучение новинок методической литературы и внедрение элементов современных технологий в работу с детьми с ТНР. • Участие в проведении МО учителей-логопедов и дефектологов, семинаров, конференций. • Разработка методических пособий. • Пополнение и насыщение предметно - пространственной и развивающей среды в логопедическом кабинете с учетом ФГОС.	РМО учителей-логопедов, семинары, конференции	В течение года	Литература Практикумы Разработки Развивающие пособия

1.1

Утверждаю
заведующая МБДОУ ДСКВ №21 «Елочка»
Н.И.Ведерникова
Приказ № 226 от « 30 » августа 20 19 г.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда Т.И. Невгодовской в старшей логопедической группе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1	2	3	4	5
Технологии методики, используемые в ходе организованной образовательной деятельности (занятий), подгрупповой и индивидуальной работы				
Методики: Т.А. Ткаченко: «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам»				
1.	**Документальный блок** • Оформление документации • Разработка планов (годового, перспективного, тематического)	Работа с документацией	Сентябрь 3 дня	Разработки, тетради, компьютер
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4	**Диагностический блок** **Выявление детей с проблемами в развитии речи.** **Вторичное обследование детей группы, деление детей на подгруппы.** **Диагностика и обследование:** 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей **Динамическое наблюдение в процессе обучения**	 Наблюдение, беседы. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты – упражнения Наблюдения, беседы, тесты	 Сентябрь 4-29 сентября Сентябрь, май 2-я половина января	 Специальная литература Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление журнала. Дидактические пособия, материалы.

3. **3.1.**	**Организационный блок** Зачисление в логопедическую группу (для вновь прибывших воспитан.)	Оформление текущей документации	18-30 сентября	
4. **4.1.** **4.2.** **4.3.** **4.4.**	**Блок анализа и планирования** Анализ результатов диагностики и комплектования Статистический учет Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: • Комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений • Планирование индивидуальной работы с детьми Оформление документации: 1. Заполнение речевых карт 2. План организации совместной деятельности всех воспитанников 3. Планы (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий) 4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком. Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей): педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.	Результаты диагностики Графики, таблицы Составление планов работы Планы По плану ПМПк, и по мере необходимости	25-30 сентября Конец сентября, начало октября Конец сентября В течение года	Папки, файлы, комплект диагностик Планы Индивидуальные тетради Протоколы
5. **5.1.** **5.2.**	**Коррекционно-развивающие ОД.** **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи, с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий и обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.** **Индивидуальные ОД занятия** **1. Подготовительный этап:** • Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям • Развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод. • Умение осознавать и различать феномены и формирование артикуляционных навыков и умений **2. Этап формирования произносительных умений и навыков** • Постановка звуков, формирования навыков правильного использования в речи (автоматизация умений) • Формировать умения отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) **3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** • Формируют умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуации общения **Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-**	Фронтальная, индивидуальная Индивидуальные ОД Индивидуальные ОД Фронтальные, индивидуальные ОД Фронтальные ОД	4-я неделя сентября - май 4-я неделя сентября - июнь октябрь - июнь В течение года Октябрь - май	Дидактический материал, картинки, пособия Картинки, наглядные пособия Конспекты, дидактические материалы. Игры, пособия

	грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)			
6. **6.1.**	**Блок профилактической и консультативной работы** **Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи** **1.Индивидуальные беседы с родителями** **Цель:** налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к участию у логопеда. **2. Приглашение родителей на индивидуальные занятия.** **Цель:** ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. **3. Наглядные папки-передвижки** **Тема:** «Уголок - логопеда» **Цель:** ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми. **Тема**: «Говорите с ребенком правильно» **Тема:** «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» **Тема**: «Полезные игры» **Тема:** «Формируем грамотную речь» **Тема:** «Автоматизация звуков в домашних условиях» **Тема:** «Работа по развитию речевого дыхания» **Тема:** «Учить играючи и с любовью» **Тема:** «Речь детей шестого года жизни» **Тема:** «10 простых советов от учителя-логопеда родителям» **4. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ»** **5.Индивидуальное консультирование родителей (анализ результатов психолого-педагогического обследования)**	Беседа Индивидуальные ОД Рекомендации, тематически е задания Рекомендации, упражнения Беседы	4-30сентября, в течение года 1 раз в месяц четверг Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года В течение года	Компьютер, интерактивная доска, пособия, литература, консультации Памятки, информация для родителей
7. **7.1.**	**Методическое обеспечение** **Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции** 1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции 2 Научно-методическая половина помощь работникам по вопросам коррекции. *Консультации:*	Практикумы, пятиминутки Консультации	В течение года В течение года	Отчеты, документация Ж.«Л» №4-09,

7.2.	Тема: «Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с ОНР» Тема: «Роль гимнастики в коррекционно - логопедической работе» Тема: «Речевые нарушения и причины их возникновения» *Практикумы:* - Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ОНР» - «Играем пальчиками – развиваем речь» - «Развитие речевого дыхания». - «Фонематический слух – основа правильной речи» - «Работа по развитию речи дошкольников в повседневной жизни» -« Дидактическая игра – как средство развития речи» 3. Наблюдение, посещение и совместная ОД с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК 4. Участие в проведении МО, семинарах, конференциях. 5 .Психолого-медико-педагогические консилиумы 6. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи **Создание библиотеки коррекционной помощи**	Наблюдение РМО учителей-логопедов Консилиумы Конференции	Ноябрь Февраль Март Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель Май В течение года сентябрь, 2-я пол. январь, май В течение года	с.92 Журнал «Логопед в ДС» №4 с. 54 Разработки Метод. и дидак. материалы, литература
8. 8.1. 8.2. 8.3.	**Блок контроля** Информация о работе учителя-логопеда на педагогических советах и педчасах. Информация на родительских собраниях (см. Взаимодействие с родителями) Подведение итогов работы за учебный год Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Доклады, отчеты Родительские собрания старшей группы	В течение года Сентябрь Май	Отчетная документация
9.	**Работа по повышению квалификации.** 1.Тема по самообразованию: «Использование игр с природными материалами по развитию связной речи, как здоровьесберегающую технологию в работе с детьми с ТНР». 1. Изучение новинок методической литературы и внедрение элементов современных технологий в работу с детьми с ТНР. 2. Разработка новых методических пособий. 4. Пополнение и насыщение предметно-пространственной и развивающей среды в логопедическом кабинете с учетом ФГОС.		В течение учебного года	Литература, разработки, дидактические и методические пособия.

1.1

Утверждаю
заведующая МБДОУ ДСКВ №21 «Елочка»
_____ Н.И.Ведерникова
Приказ №_____ от «31» августа 2020 г.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда Невгодовской Т.И. в подготовительной логопедической группе
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1	2	3	4	5
Технологии . методики, используемые в ходе организованной образовательной деятельности (занятий), подгрупповой и индивидуальной работы				
Методики: Т.А.Ткаченко: «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам»				
1.	**Документальный блок** • Оформление документации • Разработка планов (годового, перспективного, тематического) • Подготовка плана работы в качестве наставника.	Работа с документацией	Сентябрь 3 дня	Разработки, тетради, компьютер
2. 2.1. 2.2.	**Диагностический блок** **Подробное обследование детей группы, деление на подгруппы:** **Диагностика и обследование:** 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей	Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты – упражнения	Сентябрь 01-17 сентября	Специальная литература Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление карт, журналов.

2.	**Диагностический блок**			
2.1.	**Подробное обследование детей группы, деление на подгруппы:**	Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты – упражнения	Сентябрь	Специальная литература
2.2.	**Диагностика и обследование:** 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей		01-17 сентября	Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление карт, журналов.
2.3.	**Динамическое наблюдение в процессе обучения**	Наблюдения, беседы, тесты-игры, упражнения	Сентябрь, май конец января,	Диагн.материалы, пособия
3. **3.1.**	**Организационный блок** Зачисление в логопедическую группу (для вновь поступивших воспитан.)	Оформление текущей документации	Сентябрь	
4.	**Блок анализа и планирования**			
4.1.	Анализ результатов диагностики и комплектования Статистический учет	Результаты диагностики Графики, таблицы	27-30 сентября	Тесты
4.2.	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год	Планы	Сентябрь	
4.3.	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: • Комплектование подгрупп по проявлению нарушений • Планирование индивидуальной работы с детьми	Составление планов работы (ежемесячный, еженедельный)	1-3октября	Папки, файлы, комплект диагностик
4.4.	Оформление документации: 1.Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт 2. План организации совместной деятельности всех воспитанников 3. Планы (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий) 4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.		 В течение года	 Речевые карты Планы Индивидуальные тетради
4.5	Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей): педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.	Консилиумы	В течение года	Протоколы
5.	**Коррекционно-развивающая ОД.** **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи, с использованием игровых, здоровье сберегающих технологий и обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.**	Фронтальная, индивидуальная	4-я неделя сентября - май	
5.1.	**Индивидуальные ОД занятия** **1. Подготовительный этап:**			Дидактический материал,

	• Развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод. • Умение осознавать и различать феномены и формирование артикуляционных навыков и умений **2. Этап формирования произносительных умений и навыков** • Постановка звуков, формирования навыков правильного использования в речи (автоматизация умений) • Формировать умения отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) **3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** • Формируют умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуации общения используя творческого рассказывания.	Индивидуальные ОД Индивидуальные ОД Фронтальные, индивидуальные ОД	Октябрь-май В течение года Октябрь-май	картинки, пособия Картинки, наглядные пособия Конспекты ОД, дидактические материалы. Игры, пособия
5.2.	**Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)**	Фронтальные ОД	4-я неделя сентября-май	
6.	**Блок профилактической и консультативной работы**		1 раз в месяц	Литература, консультации
6.1.	**Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи** **1.Индивидуальные беседы с родителями** **Цель:** налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к участию у логопеда. **2. Приглашение родителей на индивидуальные занятия.** **Цель:** ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. **3. Наглядные папки-передвижки** **Тема:** «Уголок-логопеда» **Цель:** ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми Тема: «Речь детей седьмого года жизни» Тема: «Взаимодействие логопеда и родителей в игре» Тема: « Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте» Тема: «Говорите с ребенком правильно» Тема: «Формируем грамотную речь» Тема: «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Беседа Индивидуальные ОД Рекомендации, тематически е задания Рекомендации, упражнения	В течение года 06-24 В понедельник в течение года В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Информация для стенда

	Тема: «Работа по развитию речевого дыхания» Тема: «Подготовка руки ребенка к письму в школе» Тема: «10 простых советов от учителя – логопеда- родителям» **4. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ»** **5.Индивидуальное консультирование родителей (анализ результатов психолого-педагогического обследования)**	Круглый стол Беседы Рекомендации	Апрель Май В течение года В течение года	
7. **7.1.**	**Методическое обеспечение** **Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции** 1**.** *Психолого-медико-педагогические консилиумы* 2. *Консультативная работа в качестве наставника* (см. «План наставничества») 3.*Консультации* Тема: «Формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР» Тема: «Систематизация фонетических правил русского языка в процессе профилактики дисграфии у детей с нарушением речи**»** Тема: «Работа по развитию речевого дыхания» 4 *Практикумы* - «Игровые приемы дифференциации звуков» -«Мячи такие разные – мячи такие важные**».** -«Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре». -«Лето - лучший период для творчества». 5. Наблюдение, посещение и совместная ОД с воспитателем, музыкальным руководителем, психологом. 6. Участие в проведении МО, семинарах, конференциях. 7 . Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции 8. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	 Консилиумы Консультации Консультации Наблюдение РМО, конференции, семинары Консультации, пятиминутки	 В течение года Сентябрь, 2-я пол. января, конец мая Ноябрь Февраль Март Октябрь Декабрь Январь Апрель В течение года В течение года В течение года	Отчеты, документация Ж. «Л» №4-09, с.22 Журнал «Логопед в ДОУ» №4-12 с.20 Разработки
7.2.	**Создание библиотеки коррекционной помощи**		В течение года	Литература Метод. и дидакт. материалы, лит-ра
8. **8.1.** **8.2.** **8.3.**	**Блок контроля** **Наблюдение за уровнем речевого развития воспитанников**. **Информация о работе учителя-логопеда на педагогических советах и педчасах.** **Информация на родительских собраниях** -*Первое родительское собрание* на тему: «Задачи коррекционного	 Наблюдение Доклады, отчеты	 В течение года В течение года Сентябрь	 Консультации

	процесса третьего года воспитания и обучения детей, в группе для детей с нарушением речи». Психологическая готовность к школе. -*Второе родительское собрание* на тему: «Роль семьи в системе комплексного воздействия» Подведение промежуточных итогов коррекционной работы. -*Третье родительское собрание*: Подведение итогов работы, рекомендации для родителей.	Родительские собрания подготовительной группы	Декабрь Май	
8.4	**Подведение итогов работы за учебный год** **Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.**		Конец мая	Отчетная документация
9.	**Работа по повышению квалификации.** 1.Тема по самообразованию: «Систематизация фонетических правил русского языка в процессе профилактики и коррекции фонетико-фонематической дисграфии у дошкольников с нарушением речи». 2. Изучение новинок методической литературы и внедрение элементов современных технологий в работу с детьми с ТНР. 3. Разработка новых методических пособий. 4. Пополнение и насыщение предметно-пространственной и развивающей среды в логопедическом кабинете с учетом ФГОС.	Опыт работы Педсоветы, педчасы Кабинет логопеда	В течение учебного года	Литература Дидактические, настольные развивающие пособия

1.1

Аналитический отчет
о результативности коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда Невгодовской Татьяны Ивановны в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ №21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район за 2018-2019уч. год, 2019-2020уч.год, 2020-2021уч.год.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Невгодовской Татьяны Ивановны за 2018-2019уч. год, 2019-2020уч.год, 2020-2021уч.год. с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район в среднюю группу компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ №21 «Елочка» ст.Батуринской на 2018-2019 учебный год были зачислены 19 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно – развивающий процесс в средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с АООП - для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район: которая строиться на основании следующих программ и методик:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой:

2. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

3. НДП грамматика в картинках: антонимы, словообразование, ударение. Раздаточный материал: развитие речи в детском саду.

4.Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь.4-7 лет Н.В.Нищева.

5. Формирование мелкой моторики рук. С.Е.Большакова. Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-развивающими, коррекционно–образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2.Организовать коррекционно – образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3.Повысить знания педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2018, в сентябре 2019, в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование на основе диагностики Н.В.Нищевой с целью выявления особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачами диагностик являются выявление состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Использовался следующий диагностический инструментарий:
1.Нищева Н.В.Речевая карта ребенка с ОНР.- СПб. Детство-пресс,2017. 2. Нищева Н.В. Картинный речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.- СПб. Детство-пресс, 2017.

Коррекционно – логопедическая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей индивидуальных и возрастных особенностей детей, которые определились в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года. По результатам стартовой диагностики были составлены индивидуальные планы работы с каждым ребенком. В ходе промежуточной диагностики, которая проводиться в середине учебного года, был выявлен уровень динамики речевого развития детей группы компенсирующей направленности. Итоговая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику речевого развития, что свидетельствует о том, что все 15 детей успешно освоили АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» ст.Батуринской муниципального образования Брюховецкий район и смогли продолжить обучение в общеобразовательной школе.

Обследование проходило по IV блокам:

I – раннее психомоторное и речевое развитие;

II – состояние неречевых психических функций;

III – состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная гимнастика);

IV – состояние произвольной стороны речи и речевых психических функций (анатомия, звукопроизношение, дыхание и голос, динамическая сторона, фонематический анализ и синтез, звуковая структура слова, пассивный словарь, понимание словообразования, связная речь, активный словарь, грамматический строй речи, связная речь).

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году

(вводный мониторинг)

Низкий уровень - 15 детей - 79%
Средний уровень – 4 ребенка – 21%
Пограничный уровень - 0 детей – 0%
Высокий уровень – 0 детей – 0%

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году

(итоговый мониторинг)

Низкий уровень - 11 детей - 58%
Средний уровень –8 детей – 42%
Пограничный уровень -0 детей – 0%
Высокий уровень – 0 детей – 0%

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году

(вводный мониторинг)

Низкий уровень – 10 детей - 55%
Средний уровень –6 детей – 33%
Пограничный уровень - 2 детей – 12%
Высокий уровень – 0 детей – 0%

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году

(итоговый мониторинг)

Низкий уровень - 3 детей - 17%
Средний уровень –10 детей – 59%
Пограничный уровень - 2 детей – 12%
Высокий уровень – 2 детей – 12%

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020- 2021учебном году

(вводный мониторинг)

Низкий уровень – 3 детей - 20%
Средний уровень – 8 детей – 53%
Пограничный уровень - 2 детей – 14%
Высокий уровень – 2 детей – 13%

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году

(итоговый мониторинг)

Низкий уровень - 0 детей - 0%
Средний уровень –1ребенок– 6%
Пограничный уровень - 2 детей – 13%
Высокий уровень – 12 детей – 81%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0%, пограничный уровень – 0%, средний уровень – 21%, низкий уровень79%.

2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - %, пограничный уровень – 12%, средний уровень – 33%, низкий уровень55%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 81%, пограничный уровень – 13%, средний уровень – 6%, низкий уровень -0%.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи у воспитанников был низким. За три учебных года была проведена эффективная коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 12-ти (81%) воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. Троим детям (19%) рекомендовано продолжить работу с учителем-логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на коней 2020-2021 учебного года составила 81%.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно – развивающее направление включало в себя проведение индивидуальных и фронтальных занятий, направленных на формирование правильного произношения, развития лексико – грамматического строя речи и связной речи дошкольников, а обучение грамоте.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- сентябрь, октябрь, ноябрь;
- декабрь, январь, февраль;
- март, апрель, май.

Коррекционно – развивающая работа в образовательной области « Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- ✓ развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- ✓ обучение грамоте;
- ✓ развитие словаря;
- ✓ совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: нформационно-

коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе**:**

- При объяснении (введении) нового материала
- При закреплении
- При повторении
- При обобщении
- При обследовании

При подготовке и проведении уроков логопед использует электронные ресурсы учебного назначения**:**

- Презентации
- Ребусы, кроссворды
- Ресурсы Интернет
- Развивающие flash-игры

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Собрала картотеку мультимедийных презентаций по лексическим темам: «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты».

ИКТ позволяет значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно – развивающей компьютерной среды, улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения. Использование современных компьютерных технологий на занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса. ИКТ помогают развивать наглядно-образное мышление.

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Благодаря информационно-коммуникативным технологиям построена тесная работа с родителями и педагогами, где использую такие формы работы:

- ✓ мастер-классы с использованием мультимедиа презентаций;

- ✓ семинары-практикумы на интерактивном оборудовании;
- ✓ презентация опыта работы с электронным сопровождением;
- ✓ консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании);

Занимаюсь с детьми с различной речевой патологией. С каждым годом увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с этим, весьма актуальным становится вопрос внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, т.е. такой организации образовательного процесса, при котором качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит без ущерба их здоровью, способствует его укреплению.

Использование здоровьесберегающих технологий в моей деятельности стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Первое, что можно выделить, это различные виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная и пальчиковая.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Комплексы артикуляционной гимнастики подбираются индивидуально для каждого ребенка.
Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Использую в работе комплекс артикуляционных гимнастик Е.М.Косинова «Говорим правильно» 2009г.

Дыхательная гимнастика – упражнения, способствующие развитию речевого дыхания, формированию длительного, направленного выдоха.
Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.

Развитие мелкой моторики пальцев рук. На развитие мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяю особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие – может развиться дисграфия (нарушение письма). Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу

для дальнейшего развития речи. Сочетаю упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. Подобран материал по пальчиковой гимнастике по лексическим темам.

Использование здоровьесберегающих технологий в моей деятельности стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.

Практика логопедической работы показала, что эффективным средством является технология мнемотехники. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже — к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы — это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа
- последовательность рассказа
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для: обогащения словарного запаса. Опираясь на опыт педагогов, разработала мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Планирование организованной деятельности (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы) осуществлялось по принципу тематического отбора материала, с постоянным усложнением заданий. В рамах изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. У всех детей улучшилась речь, словарь пополнился новыми существительными, глаголами, наречиями; сформировались обобщающие понятия.

Выявление дефектов звукопроизношения и постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Результатами коррекции звукопроизношения является следующее:

- сигматизм свистящих (нарушение произношения звуков (С, З))

исправлен у всех детей группы:

- сигматизм шипящих (нарушение произношения звуков (Ш, Ж)):

поставлены и автоматизированы звуки у 14 детей. В стадии автоматизации у одного ребенка.

- ламбдацизм (нарушение произношения звуков (Л, ЛЬ)):

поставлены и автоматизированы у 13 детей, в стадии автоматизации у 2 детей;

- ротацизм (нарушение произношения звуков (Р, РЬ)): звуки

поставлены и автоматизированы у 13 детей, в стадии автоматизации у 2 детей.

К концу 2020-2021учебного года все дети научились определять наличие и позицию звуков в словах (начало, середина и конец), выделять первый и последний звук в слове, 13 детей проводят звуко-слоговой анализ слов. У двоих детей данный вид задания вызывает затруднения. Все дети (15 человек) умеют составлять схемы предложения из 3-4 слов, проводят анализ. Связная речь усовершенствовалась: дети научились составлять рассказы по картине и серии сюжетных картинок, определять последовательность событий в рассказе, отвечать полным предложением на поставленный вопрос. Дети овладели навыками словообразования и словоизменения.

Консультативное направление

В ходе коррекционно-образовательного процесса вела взаимосвязь с другими специалистами ДОУ (педагогом – психологом, музыкальным руководителем, воспитателями), а также родителями.
В течении данного периода в соответствии с годовым планом работы –детского сада мною проведены:

Консультации для воспитателей:

Тема: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (сентябрь 2018)

Тема: «Такие простые игры» (октябрь 2018)

Тема: «Методы и приемы стимуляции речи» (ноябрь 2018)

Практикумы:

Тема: «Сказки о веселом язычке» (декабрь 2018)

Тема: «Играем пальчиками – развиваем речь» (январь 2019)

Наглядная агитация:

Тема: «Что такое игры с пальчиками» (февраль 2019)

Тема: «Говорите с ребенком правильно» (март 2019) Тема: «Дыхательная гимнастика» (апрель 2019)

Тема: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (май 2019) Тема: «Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с ОНР» (ноябрь 2019)

Тема: «Роль гимнастики в коррекционно - логопедической работе» (февраль 2020)

Тема: «Речевые нарушения и причины их возникновения» (март 2020)

Практикумы:

Тема: «Играем пальчиками – развиваем речь» (сентябрь 2019)

Тема: «Развитие речевого дыхания». (октябрь 2019)
Тема: «Фонематический слух – основа правильной речи» (декабрь 2019)
Тема: «Работа по развитию речи дошкольников в повседневной жизни»
Тема: « Дидактическая игра – как средство развития речи» (май 2020)
Тема: «Формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР» (ноябрь 2020)
Тема: «Систематизация фонетических правил русского языка в процессе профилактики дисграфии у детей с нарушением речи» (февраль 2021) Тема: «Работа по развитию речевого дыхания» (март 2021)

Практикумы

Тема: «Игровые приемы дифференциации звуков» (октябрь 2020))
Тема: «Мячи такие разные – мячи такие важные» (декабрь 2020) Тема: «Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре» (январь 2021) Тема: «Лето - лучший период для творчества» (май 2021)

Консультации для родителей:

Тема: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»(октябрь 2018)
Тема: «Что такое игры с пальчиками» (ноябрь 2018)
Тема: «Говорите с ребенком правильно» (декабрь 2018)
Тема: «Дыхательная гимнастика» (январь2019)
Тема: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (февраль 2019)
Тема: «Полезные игры»(март2019)
Тема: «Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе» (апрель 2019)
Тема: «Игры для маленьких ручек и пальчиков» (май 2019) Тема: «Говорите с ребенком правильно»
Тема: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (сентябрь 2019)
Тема: «Полезные игры» (октябрь 2019)
Тема: «Формируем грамотную речь» (ноябрь 2019)
Тема: «Автоматизация звуков в домашних условиях» (декабрь 2019)
Тема: «Работа по развитию речевого дыхания» (январь 2020) Тема: «Учить играючи и с любовью» (февраль 2020)
Тема: «Речь детей шестого года жизни» (март 2020)
Тема: «10 простых советов от учителя-логопеда родителям» (апрель 2020)
Тема: «Взаимодействие логопеда и родителей в игре» (октябрь 2020)
Тема: « Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте» (ноябрь 2020)
Тема: «Говорите с ребенком правильно» (декабрь 2020)
Тема: «Формируем грамотную речь» (январь2021)
Тема: «Автоматизация звуков в домашних условиях» (февраль 2021)
Тема: «Подготовка руки ребенка к письму в школе» (апрель 2021)
Тема: «10 простых советов от учителя – логопеда - родителям» (май 2021)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

✓ вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- ✓ участвовала в педсоветах ДОО;
- ✓ участвовала в ПМПк ДОО
- ✓ посещала и участвовала в проведении праздников;
- ✓ предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно - развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

Распространяла педагогический опыт:

Выступление на РМО учителей-логопедов:

- ✓ Роль игры « Кубик бросаю, игру выбираю в коррекционной работе с детьми» (19.09.2018г.).
- ✓ Мастер – класс, презентация дидактического пособия по развитию звуковой культуре речи «Звуковые часы»(28.02.2020г).
- ✓ Представила дидактическую игру « Знай-ка» (10.05.2018г.).
- ✓ Выступила с дидактическим пособием «Веселая карусель» (12.12.2019г).
- ✓ Обобщила и представила опыт практических результатов.

Профессиональной деятельности на краевом уровне:

- ✓ «Использование развивающих кубиков в логопедической работе» Сертификат Дата выдачи (15.12.2020).
- ✓ На ИРО КК представлен материал по дидактической настольной игре «Волшебная карусель», в подтверждении которого получена рецензия (19.12.1019г).
- ✓ В институт развития образования представлен материал многофункциональной, дидактической игры « Знай – ка», в подтверждении которого получена рецензия (05.09.1018г).

Дата 10.10.2021г.

Учитель–логопед Т.И. Невгодовская

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район Н. И. Ведерникова