РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Дидактическая игра по ФЭМП «Сад и огород»»
старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада ДСКВ № 21 «Елочка»
ст. Батуринской МО Брюховецкий район, автор – Шульга Наталья Викторовна

Рецензируемая разработка составлена на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» ст. Батуринской в рамках реализации образовательной области «Познание».

Актуальность методической разработки заключается в том, формирование элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения; в методической разработке обоснована необходимость формировании у детей навыков счета, в систематизации и уточнении накопленных детьми знаний, развития воображения, творчества, проявления самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Дидактическая игра развивает познавательные и умственные способности детей, способствуют получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях; развитию памяти, внимания, наблюдательности; формированию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения, развитию речи детей (пополнению и активизации словаря. С помощью игры «Сад и огород» можно научить ребенка в игровой форме составлять и решать арифметические задачи, сформировать систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей среды, как основы правильного отношения к ней через дидактические игры. Красочность, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности позволяет ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, любознательность.

Каждый из вариантов игры по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры по формированию у детей математических представлений обеспечивают успешное развитие способностей и мышления, воображения, учат анализировать. Они способствуют закреплению знаний и навыков у детей, помогают проявлять сообразительность, смекалку, учат вести самостоятельный поиск, развивают познавательный интерес.

Разработанное методическое пособие закрепляет умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Учит определять пространственное расположение предметов, уточняет знания детей об овощах и фруктах, и месте их произрастания, пользе для человека. Обогащает словарный запас за счет обозначения качеств, развивает внимание, память, усидчивость, координацию движений, мелкую моторику рук. Использование этой методической разработки позволяет уточнить знания детей об овощах и фруктах, и месте их произрастания, пользе для человека, учит различать овощи и фрукты по внешнему виду, описывать их по характерным признакам.

Практическая значимость дидактической игры заключается в том, что ее можно использовать воспитателям в разных видах деятельности детей, как для проведения организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данная игра могут быть включена в развивающую среду группы.

Новизна данной разработки заключается в том, что в ней разработан целостный педагогический процесс познавательного развития детей дошкольного возраста. Данная разработка является одним из действенных средств формирования у ребенка представлений об окружающем мире.

Методическая разработка обладает практической значимостью, актуальна и может быть рекомендована к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

«24» марта 2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани Р.А. Лахин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21 «ЕЛОЧКА» СТ. БАТУРИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ФЭМП «САД И ОГОРОД»».

Воспитатель:

Шульга Наталья Викторовна

для детей старшего дошкольного возраста

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка ……3

2. Содержание методической разработки……..6

3. Заключение……..7

4. Список литературы……8

5. Перечень иллюстративного материала……9

1.Пояснительная записка

Представленное методическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр.

С помощью этой игры можно научить ребенка в игровой форме составлять и решать арифметические задачи, развивать ориентирование в пространстве, формировать умение различать по характерным признакам овощи и фрукты. Красочность, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности позволяет ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, любознательность.

Цель разработки: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактическую игру.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей навыков счета, в систематизации и уточнении накопленных детьми знаний, развития воображения, творчества, проявления самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Общими приоритетами разработки являются: приобретение детьми математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. Математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Методическая разработка способствует развитию логики, навыка счета, памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

Значимость методической разработки состоит в том, что систематическое использование дидактических игр позволяет формировать у детей точные элементарные математические представления, вызывает живой интерес к процессу познавательной деятельности, обладает уникальным развивающим эффектом.

Разработанное пособие закрепляет формирование у ребенка умение устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Обогащает словарный запас, развивает внимание, память, усидчивость, координацию движений, мелкую моторику рук.

Новизна данной разработки заключается в том, что дидактическая задача в данной игре реализуется через игровые действия и становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Ценность данного пособия заключается в том, что оно содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Данная дидактическая игры стимулирует общение, поскольку в процессе игры взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Методическая разработка предназначена воспитателям дошкольных организаций, а также родителям в индивидуальной работе с детьми.

2. Содержание методической разработки

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактическую игру.

Задачи:

1. Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
2. Учить детей определять пространственное расположение предметов.
3. Учить различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду, описывать их по характерным признакам.
4. Укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к познавательной деятельности.
5. Совершенствовать память, мышление, воображение, мелкую моторику, творческие и познавательные способности.
6. Формировать у старших дошкольников связную речь (обогащение и активизация лексического словаря).

Материалы: Игра состоит из двух игровых полей – сад и огород. (Рис.1, Рис. 2)

Отдельно вырезаются фигурки мальчика и девочки, а также картинки овощей и фруктов. (Рис.3)

Данная методическая разработка состоит из двух разных игровых полей – сад и огород. Ребенок выбирает игровое поле, фигурку мальчика или девочки, картинки овощей или фруктов соответствующее игровому полю.

Интерпретация дидактической игры:

1. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание:

В игровой форме ребенок располагает на игровом поле фигуру мальчика, девочки и картинки овощей или фруктов. Далее ребенок составляет арифметическую задачу на сложение или вычитание. (Приложение 1, Приложение 2)

2. Определение пространственного расположения предметов, соотношение слева или справа от себя:

На игровом поле ребенок располагает мальчика или девочку, затем овощи на огороде или фрукты в саду, ориентируясь в пространстве. Например, девочка увидела справа от себя на дереве четыре груши, а мальчик на огороде увидел три огурца на грядке слева от себя. (Приложение 3, Приложение 4)

3. Определение пространственного расположения предметов, соотношение выше или ниже:

На игровом поле ребенок располагает мальчика или девочку, затем овощи на огороде или фрукты в саду, ориентируясь в пространстве. Например, девочка увидела, что две груши висят на дереве выше, чем одна. А мальчик увидел, что три яблока висят на нижней ветке, а одно на верхней. (Приложение 5, Приложение 6)

4. Описание фруктов и овощей по внешнему виду и характерным признакам «Угадай что это?»:

Ребенок описывает овощ или фрукт по внешнему виду и характерным признакам, а второй ребенок или педагог (или родитель) угадывает название овощей и фруктов. (Приложение 7)

5. Сравнивание количества овощей и фруктов «Больше, меньше или равно?»:

В корзинке у девочки лежит урожай огурцов, а в корзинке у мальчика урожай помидор, в какой корзинке больше овощей? (Приложение 8)

3. Заключение

Работая по данной методической разработке, я отметила, что регулярное использование данной дидактической игры на занятиях по формированию элементарных математических способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, что позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Данная дидактическая игра обогащает словарный запас, развивает внимание, память, усидчивость, координацию движения, мелкую моторику рук.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что выбранный метод и приём помогает решать поставленные задачи. А выполнение поставленной цели подтверждает, что эта методическая разработка успешно помогает в формирования у детей навыков счета, в систематизации и уточнении накопленных детьми знаний, развития воображения, творчества, проявления самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

4. Список литературы

1.Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.

2.Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». /Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-3-е изд., испр. и доп.—М.: « Мозаика-Синтез»,2006.

5. Перечень иллюстративного материала

Рис.1

Рис.2

Рис.3

Приложение 1

Мальчик Ваня собрал на огороде 3 помидора и 4 огурца. Сколько всего овощей собрал Ваня?

Приложение 2

Девочка Маша увидела в саду 2 сливы и 3 груши. Сколько всего фруктов увидела в саду Маша?

Приложение 3

Девочка увидела на дереве четыре груши. Слева или справа от себя увидела девочка груши?

Приложение 4

Мальчик на огороде увидел три огурца на грядке. Где находятся огурцы – слева или справа от мальчика?

Приложение 5

Девочка увидела, что две груши висят на дереве выше, чем одна. Где больше груш наверху или внизу?

Приложение 6

Мальчик увидел, что три яблока висят на нижней ветке, а одно на верхней. Где больше яблок наверху или внизу?

Приложение 7

Ребенок описывает овощ или фрукт по внешнему виду и характерным признакам. Что это за овощ или фрукт?

Приложение 8

В корзинке у девочки лежит урожай огурцов, а в корзинке у мальчика урожай помидор, в какой корзинке больше овощей?