

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» станицы Батуринской МО Брюховецкий район
Кравченко Галины Петровны

Систематическая работа по данному пособию учит детей поведению в экстремальных ситуациях в быту, умению привлекать внимание взрослых в случае возгорания. Закрепляет знания об основных требованиях пожарной безопасности, о пользе и вреде огня. Формирует дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки. Воспитывает уважение к профессии пожарного.

Материал содержит: перспективное планирование по теме: «Пожарная безопасность» для детей старшего дошкольного возраста; конспекты: беседы «Электроприборы – источник пожара», совместного с родителями спортивного развлечения «Пожарные учения», итоговой образовательной деятельности «Чтобы пожаров избежать, нужно много детям знать», разработанные Кравченко Г. П.; картотеки: дидактических, словесных, подвижных, сюжетно ролевых игр по пожарной безопасности; подборку художественной литературы по правилам пожарной безопасности.

Актуальность данного материала состоит в том, что в последнее время, к сожалению, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Многие из них не обладают достаточным количеством знаний и навыков, обеспечивающих безопасность при обращении с огнем и огнеопасными материалами. Кроме того, дети не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с раннего возраста. Задача взрослых – дать каждому ребенку основные понятия пожароопасных ситуаций, познакомить с правилами поведения при пожаре.

В планировании по данной тематике Галина Петровна использовала следующие виды деятельности: ознакомление с правилами пожарной безопасности на специально организованных занятиях; ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы; игровая деятельность (дидактические, словесные, подвижные, сюжетные); изобразительная деятельность; экскурсии в пожарную часть; развлечения.

В плане соблюдены принципы систематичности, последовательности, доступности, взаимосвязи теоретических сведений с практическими методами и наглядным оформлением.

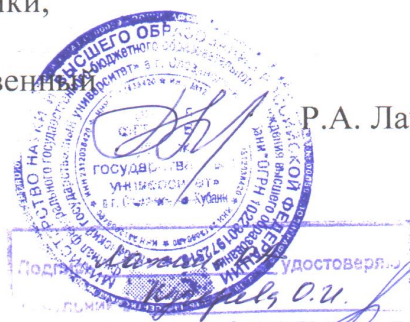
Практический материал систематизирован, подобран в соответствии с возрастом и интересами детей, позволяет формировать у детей навыки правильного обращения с огнём и огнеопасными предметами.

Данный материал может быть использован в работе с детьми в ДОО, реализующих программы в соответствии с ФГОС ДО.

«27» ноября 2021 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №21 «Елочка ст. Батуринской
Муниципального образования Брюховецкий район**

**Методическое пособие по пожарной
безопасности для детей старшего
дошкольного возраста.**

**Кравченко Галина Петровна
Воспитатель
высшая квалификационная категория
Стаж работы 38 лет**

2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание методического пособия.....	4
3. Заключение.....	5
4.Список литературы.....	5
5. Приложения.....	6
5.1 Перспективное планирование по теме: «Пожарная безопасность» старшая группа.....	6
5.2 Перспективное планирование по теме: «Пожарная безопасность» подготовительная к школе группа.....	9
5.3 Беседа: «Электроприборы – источник пожара».....	12
5.4 Конспект образовательной деятельности по ОБЖ в подготовительной группе «Чтобы пожаров избежать, нужно много детям знать».....	16
5.5 Сценарий развлечения «Пожарные учения».....	21
5.6 Конспект образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Пожар в лесу».....	24
5.7 Конспект образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Пожар в доме».....	26

1. Пояснительная записка.

В последнее время, к сожалению, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Многие из них не обладают достаточным количеством знаний и навыков, обеспечивающих безопасность при обращении с огнем и огнеопасными материалами. Кроме того, дети не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с раннего возраста.

Представленное методическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие. Систематическая работа по данному пособию учит детей поведению в экстремальных ситуациях в быту, умению привлекать внимание взрослых в случае возгорания. Закрепляет знания об основных требованиях пожарной безопасности, о пользе и вреде огня. Формирует дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки. Воспитывает уважение к профессии пожарного.

Цель данного пособия формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Актуальность данной разработки обоснована необходимостью формирования у детей правил поведения в экстремальных ситуациях, чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить возгорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Общими приоритетами методического пособия являются: познакомить детей с понятиями пожароопасных ситуаций, с правилами поведения при пожаре. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, о пользе и вреде огня. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

Значимость методической разработки в том, что планомерная профилактическая работа с детьми, проводится в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом. Данное пособие позволяет изменить сознание и отношение детей к противопожарной безопасности, формирует культуру безопасного поведения при пожаре, что позволит в будущем, уберечь детей от возможной трагедии .

Разработанное пособие систематизирует и углубляет знания детей о правилах пожарной безопасности; формирует умение реально оценивать

возможную опасность; воспитывает в детях уверенность в своих силах, чувство благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях; закрепляет правила безопасного обращения с бытовыми приборами, воспитывает чувство осторожности и самосохранения, развивает творческие способности дошкольников.

Новизна методического пособия в том, что систематическая работа по представленному плану позволяет на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как к субъекту противопожарной безопасности.

Ценность данного пособия заключается в том, что с помощью данного методического материала дети знакомятся с основными понятиями пожароопасных ситуаций, с правилами поведения при пожаре, оно может использоваться в НОД, в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также в семье.

Методическая разработка рекомендована воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также родителям для индивидуальной работы с детьми.

2. Содержание методического пособия.

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи:

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности;
2. Познакомить детей с понятиями пожароопасных ситуаций, с правилами поведения при пожаре;
3. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, о пользе и вреде огня, правилах безопасного обращения с бытовыми приборами;
4. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки, умение реально оценивать возможную опасность;
5. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уважение к профессии пожарного.

Материалы: перспективное планирование по теме: «Пожарная безопасность» для детей старшего дошкольного возраста; конспекты: беседы «Электроприборы – источник пожара», совместного с родителями спортивного развлечения «Пожарные учения», итоговой образовательной деятельности «Чтобы пожаров избежать, нужно много детям знать»,

разработанные мною; картотеки: дидактических, словесных, подвижных, сюжетно ролевых игр по пожарной безопасности; подборку художественной литературы по правилам пожарной безопасности.

Систематическая работа по данному пособию закрепляет знания, о правилах безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, поведении во время пожара, предупреждении возгорания; воспитывает у детей чувство опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним.

3. Заключение.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Данное пособие позволяет на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как к субъекту противопожарной безопасности, формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

4.Список литературы.

1. Н. А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М.: «Издательство Скрипторий 2003»
2. Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Санкт-Петербург «Издательство «Детство-Пресс» 2010»
3. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа автор-сост. Т. В. Иванова «Волгоград: ИТД «Корифей, 2009»

5. Приложения.

5.1 Перспективное планирование по теме: «Пожарная безопасность» старшая группа.

Литература: 1. Н. А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М.: «Издательство Скрипторий 2003»

2.Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Санкт-Петербург «Издательство «Детство-Пресс» 2010»

3. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа автор-сост. Т. В. Иванова «Волгоград: ИТД «Корифей, 2009»»)

	Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Изобразительная деятельность	Художественная литература	Прим.
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»</p> <p>Цели: Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. (Книга № 1 стр. 9)</p>	<p>Ди «Где, чья машина?»</p> <p>Пи «На пожар»</p>		<p>С. Маршак «Кошкин дом» «Сказка о спичке и добром огне» (Приложение)</p>	
О К Т Я Б Р Ь	<p>Тема: «Пожарный номер - 01»</p> <p>Цели: Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значение для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного (БОП или боек), номером телефона пожарной службы. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. (Книга № 1 стр. 13)</p>	<p>Ди «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Пи «Тушение пожара»</p>	<p>Аппликация «Пожарная машина» Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей пожарной машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания ; приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p>В. Гальченко «Первый пожар» «Всем детям это нужно знать» (Приложение)</p>	

Н О Я Б Р Ь	<p>Досуг: «Внимание огонь»</p> <p>Цели: Вызвать эмоциональный отклик. Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный», её особенностях. Упражнять в беге, лазании, прыжках, метании.</p> <p>Книга № 1 стр. 35.</p>	<p>Ди «Кто работает с огнем?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Юные пожарные»</p>	<p>В. Гальченко «Сапоги»</p> <p>«Пожар» (Приложение)</p>	
Д Е К А Б Р Ь	<p>Тема: «Знай и соблюдай»</p> <p>Цели: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Воспитывать ответственность за свои поступки.</p> <p>(Книга № 1 стр. 20)</p>	<p>Сли «Гопаем, хлопаем»</p> <p>Пи «Разведчики»</p>	<p>«Газ тоже может быть опасным» (Приложение)</p> <p>«Огонь - друг, огонь - враг» (Приложение)</p>	
Я Н В А Р Ь	<p>Тема: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём»</p> <p>Цели: Расширить знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.</p> <p>(Книга № 2 стр. 49)</p>	<p>Ди «Четвертый лишний»</p> <p>Пи «После пожара»</p>	<p>Лепка «Пожарный расчёт»</p> <p>Задачи: Учить изображать фигуру человека в спецодежде в движении. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать уважение к труду пожарных.</p>	<p>Правила пожарной безопасности в стихах. (Приложение)</p> <p>«Огневик и облачные слоны» (Приложение)</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»</p> <p>Цель: Пополнить знания о том, какую пользу приносит огонь человеку, а к чему может привести неосторожное обращение с огнём. (Книга № 2 стр. 91)</p>	<p>Ди «Хорошо – плохо»</p> <p>Пи «Пожарные на сборах»</p>	<p>В. Гальченко «Огонь - невидимка» «Кошкин дом» (Приложение)</p>	

М А Р Т	<p>Экскурсия в пожарное дело. Цели: Расширять знания о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии. (Книга № 2 стр. 50)</p>	<p>Ди «Если случится беда?» Сюжетно ролевые игра: «Мы - пожарные»</p>	<p>Рисование «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» Задачи: Закреплять знания правил пожарной безопасности; учить рисовать огонь, дым, пожарные машины, создавать сюжетную картинку на тему «Пожар».</p>	<p>Загадки про огонь, пожар. (Приложение) «Ай, болит!» (Приложение)</p>
А П Р Е Л Ь	<p>Тема: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» Цели: Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудий, с помощью которых нужно тушить пожар. (Книга № 2 стр. 50)</p>	<p>Ди «Что нужно для пожарного щита?» Пи «Пожар» Сли «Да и нет» Пи «Тоннель»</p>		<p>В. Гальченко «Петля» «Огонь» (Приложение)</p>
М А Й	<p>Рассмотреть иллюстрации «Не играй с огнём» Цели: Закрепить знания о причинах пожара. Сформировать у детей чувство опасности огня.</p>			<p>«У костра» (Приложение) «Осколок стекла» (Приложение)</p>

5.2 Перспективное планирование по теме: «Пожарная безопасность» подготовительная к школе группа.

Литература: 1. Н. А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М.: «Издательство Скрипторий 2003»

2.Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Санкт-Петербург «Издательство «Детство-Пресс» 2010»

3. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа автор-сост. Т. В. Иванова «Волгоград: ИГД «Корифей, 2009»»

	Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Изобразительная деятельность	Художественная литература	Прим.
С Е Н Т Я Б Р Б	Тема: «Как вести себя при пожаре» Цели: Познакомить детей с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Упражнять в умении создавать сюжетный рисунок по заданной теме. Развивать стремление объединяться для получения общего результата. (Книга № 1 стр. 21)	Ди «Опасные предметы» Пи «Поднимись на этаж»		С. Маршак «Пожар» С. Соколов «Искорка»	.
О К Т Я Б Р Б	Тема: «Пожарная безопасность в природе» Цели: Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. (Книга № 1 стр. 25)	Ди «Доскажи словечко» Пи «Гушим костёр»	Рисование «Пожар в лесу» Задачи: Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар в лесу». (Конспект № 4)	«Белки и огонь» (Приложение) «Лес горит» (сказочка) (Приложение)	

Н О Я Б Р Ь	<p>Тема: «Каждый пожарный - герой»</p> <p>Цели: Расширить знания детей о профессии пожарного. Собрать библиотеку литературы по данной тематике. (Книга № 1 стр. 31).</p>	<p>Ди «Карточная викторина».</p> <p>Игра конструктором «Пожар»</p>	<p>В. Гальченко «Укротитель»</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p>	
Д Е К А Б Р Ь	<p>Блиц-турнир «Пожарная безопасность»</p> <p>Цели: Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности. (Книга № 1 стр. 32)</p>	<p>Ди «Разложи картинки по порядку»</p> <p>Пи «Кто быстрее проползёт?»</p>	<p>Аппликация «Пожарная часть»</p> <p>Програмное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения зданий, машин, дополнительные предметы.</p>	<p>В. Гальченко «Как нас снимали в кино»</p> <p>Б. Житков «Пожар»</p>
Я Н В А Р Ь	<p>Литературная викторина «Что, где, когда»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о литературных произведениях, правилах пожарной безопасности. (Книга № 1 стр. 40)</p>	<p>Ди «Назови причины пожара»</p> <p>Пи «Горит, не горит»</p>	<p>Б. Житков «В дыму»</p> <p>Л. Толстой «Пожарные собаки»</p>	

Ф Е В Р А Л Ь	<p>Беседа: «Электроприборы – источник пожара»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. (Конспект № 1)</p>	<p>Ди «Продолжи предложение»</p> <p>Пи «Чья команда быстрее приготовится к тушению пожара?»</p>	<p>Загадки об электричестве и электроприборах.</p> <p>С. Соколов «Огонёк»</p>	
М А Р Т	<p>Викторина: «В мире электроприборов»</p> <p>Цели: Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. (Книга № 2 стр. 113)</p>	<p>Ди «Доскажи словечко»</p> <p>Сюжетно ролевые игра: «Один дома».</p>	<p>Рисование «Пожар в доме».</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение создавать сюжетную картину «Пожар». (Конспект № 5)</p>	<p>Стихи об электроприборах. (Приложение)</p> <p>С. Соколов «Костёр»</p>
А П Р Е Л Ь	<p>Досуг ко дню пожарных.</p> <p>Цель: Закреплять правила пожарной безопасности. (Конспект № 2)</p>	<p>Ди «Выбери нужное»</p> <p>Пи «Гушение пожара»</p>	<p>В. Гальченко «Волк и семеро козлят»</p> <p>Е. Хоринский «Спичка-невеличка»В.</p>	
М А Й	<p>Тема: «Чтобы пожаров избежать, нужно много детям знать».</p> <p>Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. (Конспект № 3)</p>	<p>Ди «Сложи картинку»</p> <p>Пи «Спасение пострадавших»</p>	<p>Гальченко «Пахнет дымом»</p> <p>«Огонь» (Приложение)</p>	

5.3 Беседа:

«Электроприборы – источник пожара»

Подготовительная к школе группа.

Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.

Задачи: Закрепить представление об электроприборах, их назначении и правилах техники безопасности при использовании электрических приборов дома. Формировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

Активизировать словарь по данной теме.

Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе.

Развивать мыслительную активность, любознательность, речь, внимание.

Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, чуткость, отзывчивость.

Предварительная работа: Беседы: «Пожарный номер - 01», «Огонь – друг, огонь - враг», «Как вести себя при пожаре», «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём».

Чтение художественной литературы С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар» Б. Житков «В дыму»; загадки об электричестве и электроприборах.

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Хорошо – плохо», «Опасные предметы», «Разложи картинки по порядку», «Назови причины пожара».

Материал: Картинки с героями сказок для игры «Поможем героям сказок», иллюстрации по теме: «Правила пользования электроприборами».

Ход беседы.

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку.

Он всем несёт тепло и свет,

Щедрей его на свете нет.

К посёлкам, сёлам, городам

Приходит он по проводам.

(электрический ток)

Воспитатель: - Почему вы думаете, что это электрический ток?

(ответы детей)

Воспитатель: - А вы знаете, откуда электрический ток попадает в ваш дом?

(ответы детей)

Воспитатель: Электрический ток поступает в наши дома со специальных станций, по проводам. Электрический ток заставляет работать самые разные электрические приборы, которыми мы пользуемся и без которых сегодня не можем представить свою жизнь.

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а какие электроприборы вы знаете?

(ответы детей)

Воспитатель: Видите, как много электроприборов нас окружает. Все они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. Давайте вспомним, для чего нужны электроприборы, для этого мы поиграем в игру.

Игра «Поможем героям сказок»

Выставлены картинки с героями сказок: Красная Шапочка, мама Коза, Муха-Цокотуха, Баба-Яга, Снежная Королева, Золушка. Воспитатель рассказывает ситуацию каждого из героев сказки, а дети предлагают ему какой-нибудь электроприбор в помощь.

- У Красной Шапочки заболела бабушка. Девочке нужно приготовить горячий чай для неё. Какой электроприбор ей нужен? (электрочайник)

- Маме козы нужно подогреть молоко для козлят. Что мы ей предложим? (печь, микроволновку)

- Муха-цокотуха пригласила гостей на чай, а скатерть мятая. Какой электроприбор нужен?(утюг)

- Баба-Яга много лет живёт в лесу, испачкала свою одежду и никуда не выходит из избушки, стыдно ходить замарашкой. Как ей помочь? (нужно постирать в стиральной машине)

- Снежная королева прислала подарок Каю и Герде-льдинки. Дети не знают, как сохранить льдинки, чтобы они не растаяли. Что им можно посоветовать? (положить льдинки в холодильник)

Воспитатель: А чтобы работали все эти приборы, куда их включают?

(ответы детей)

Воспитатель: Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка - это входные ворота в электрическую сеть. Через розетку к приборам поступает ток, за счет которого они работают: приемник звучит, холодильник морозит, стиральная машина стирает, компьютер думает. **Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем. Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.

Игра «Ток бежит по проводам»

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на верёвке, говорят слова:

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принёс.

Дети садятся на ковер.

Воспитатель: А как вы думаете, электрический ток бывает опасным?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, электрический ток, при помощи которого работают электроприборы, обладает одним опасным качеством. Каким? (ответы детей)

Воспитатель: В некоторых случаях неисправность электроприбора или неправильное его использование приводит к короткому замыканию. В результате возникает пожар или человека ударяет электрическим током. Поэтому с электроприборами нужно обращаться очень осторожно.

Воспитатель: И главное правило для дошкольников – нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

Воспитатель: А что может произойти, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов?

(ответы детей)

Воспитатель: - Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

А кто знает, что такое пожар? (ответы детей).

А что может стать причиной пожара? (ответы детей)

Еще причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость.

А что будет, если не выключить утюг? (ответы детей).

Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.

А кто знает, что надо делать, если загорелся телевизор? (ответы детей)

Нужно вызвать пожарную охрану по номеру 01 или 112, четко и точно назвать свой адрес: улицу, номер дома. По вашему сказанному адресу и будет следовать пожарная машина.

А вы все знаете свой домашний адрес? (спрашиваю у двух-трех детей домашний адрес).

Молодцы!

Воспитатель: Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь надо хорошо знать правила использования домашних электроприборов и своевременно устранять причины, при которых может возникнуть пожар.

Поэтому необходимо соблюдать свод правил при использовании домашних электроприборов.

Давайте мы с вами попробуем сформулировать правила безопасности при пользовании электроприборами. Помогут нам картинки.

1. Нельзя брать за электроприборы мокрыми руками.

2. Нельзя вынимать вилку из розетки, дергая за шнур – он может оборваться и оголить провод.

3. Нельзя прикасаться к оголённым проводам.

4. Нельзя баловаться спичками и зажигалками возле электроприборов.

5. Нельзя тушить водой горящее электрические устройство, подключённые в электрическую сеть.
6. Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включёнными без присмотра!
7. Не играй с розетками!
8. Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!
9. Не оставляй включённую плиту без присмотра. Не включай её без необходимости!

Знакомство с правилами сопровождается показом иллюстраций.

Воспитатель:

Какие электроприборы можно включать в розетку? (исправные).

Можно ли прикасаться к оголенному проводу? (нет).

Какими руками нельзя трогать электроприборы? (влажными).

К чему может привести, если включить в одну розетку много электроприборов? (к пожару).

Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? (нет).

Можно ли класть различные предметы на плиту, даже выключенную? (нет, потому что можно забыть про них, когда включишь плиту).

Воспитатель: Ребята, если вы будете соблюдать все эти правила, то электричество будет всегда вашим другом!

А, чтобы хорошо запомнить правила пользования электроприборами послушайте стихи.

Электричество опасно –

Это каждый должен знать!

Чтобы пальчик или гвоздик

Вдруг в розетку не совать!

Тостер, миксер, пылесос,

Телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный старший друг!

Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил, проверь!

Воспитатель: Вы хорошо работали и я, думаю, что вы все будете соблюдать определённые правила использования электрическими приборам

5.4 Конспект образовательной деятельности по ОБЖ в подготовительной группе: «Чтобы пожаров избежать, нужно много детям знать».

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи: Закреплять знания о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни, правил поведения во время пожара, номер пожарной службы. Углублять знания детей о причинах возникновения пожара. Формировать навыки безопасного поведения в пожарных ситуациях, правильное отношение к огнеопасным предметам, поощрять стремление рассуждать, высказывать своё мнение. Развивать коммуникативные навыки, мышление, внимание, сообразительность, бдительность.

Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей, уважение к труду пожарных.

Предварительная работа: Чтение произведений: С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; рассмотрение плакатов, картинок, иллюстраций по пожарной безопасности; беседы: «Огонь – друг, огонь – враг», «Спички – детям не игрушка», «Что может стать причиной пожара», «Электроприборы у нас дома» и др.; дидактические игры: «Горит – не горит», «Хорошо – плохо», «Опасные предметы», «Если случится беда» и т. д.; чтение стихов о пожаре, заучивание пословиц об огне, пожаре; сюжетно – ролевые игры: «МЧС», «Пожарные на учениях», «Спасатели».

Оборудование: ИКТ, Презентация: «Правила противопожарной безопасности», сигнал пожарной машины в записи.

Ход ОД:

Звучит звук пожарной машины, с включенной сиреной, едущей на пожар.

Воспитатель: Ребята вы слышите этот звук, как вы думаете, что это?
(ответы детей).

Воспитатель: Правильно это похоже на едущую пожарную машину. А как вы думаете: куда спешит пожарная машина? *(ответы детей).*

Воспитатель: Да ребята, пожарная машина может спешить на пожар. А кто знает, как выглядит пожарная машина *(ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, она красного цвета и на боку машины есть цифры 01. А почему она красного цвета? *(ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, она цвета огня, чтобы все её видели из далека *(перед детьми стоят разные модели машин, в том числе и пожарная, ребёнку предлагается среди стоявших машин найти пожарную машину)*

Воспитатель: Молодец ... правильно нашёл, все согласны с ... *(ответы детей)*

Воспитатель: А кто знает, как называется профессия людей, которые едут в этой машине на пожар? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно пожарные.

Слайд № 2. (пожарный)

Воспитатель: Давайте посмотрим, как одет пожарный? Какого цвета его одежда? Из какого материала она сшита? Что у пожарного на голове?

У пожарных специальная одежда, которая защищает их во время пожара. Теплозащитный костюм (куртка и комбинезон), рукавицы, пояс, резиновые сапоги, защитный шлем. Как вы понимаете слово теплозащитный?

Теплозащитный костюм – это специальная одежда, защищающая пожарных от огня и дыма. Штаны и куртка сшиты из толстого брезента – это такой прочный материал, который почти не горит. На голове у них стальная каска, на ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Воспитатель: Мы с вами выяснили, что пожарная машина едет на пожар, а скажите, как вы думаете, от чего же случается пожар? *(ответы детей)*

Воспитатель:

Да, наверно кто-то неправильно обращался с огнём и произошёл пожар.

Под музыку заходит Незнайка

Незнайка: Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, девочки!

А чем вы тут занимаетесь?

Дети: Повторяем правила пожарной безопасности.

Незнайка: Я, между прочим, тоже кое-что знаю по этой вашей пожарной опасности. У меня тут такая подружка появилась – Спичечка. Ох, она и выдумщица! Столько игр знает!

Воспитатель: Так-так-так! Спичечка, значит? И в какие игры она тебя учила играть?

Незнайка: Как костры разводить, как петарды взрывать, спички поджигать, листики сжигать. Всего и не упомнишь.

Воспитатель: А всего и не надо. Это, Незнайка, называется пожарная опасность.

Воспитатель: Ребята, а разве можно играть со спичками? *(ответы детей)*

Незнайка: А почему?

Воспитатель: А вот ребята сейчас расскажут тебе, почему.

Спички не тронь!

Помни, ты, она мала,

В спичках огонь!

Но от спички-невелички

Не играй, дружок, со спичкой,

Может дом сгореть дотла.

Незнайка: Вот оно что! А что же мне теперь делать?

Воспитатель: Незнайка оставайся с нами, и ты многому научишься.

Незнайка: Я с радостью!

Воспитатель: Ребята, расскажите Незнайке правила, которые надо соблюдать, чтобы не было пожара? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Вы многое сказали правильно. Давайте ещё раз скажем эти правила и запомним.

Слайд № 3.

1. Не играй со спичками, опасно!

Слайд № 4.

2. Без взрослых нельзя включать в сеть электроприборы (телевизор, утюг, обогреватель, чайник, микроволновую печь).

Слайд № 5.

3. Самостоятельно не зажигай газовую плиту, и не сушите над ней одежду.

Слайд № 6.

4. Не поджигай сухую траву, сено, тополиный пух.

Слайд № 7.

5. Не разжигай костры, не кидай в костер незнакомые флакончики и баллончики, пузырьки, они могут взорваться.

Воспитатель: Я вижу, что вы все хорошо запомнили правила и теперь сможете сыграть со мной в игру «**Это я, это я, это все мои друзья**». Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» и хлопнуть в ладоши, если вы согласны или промолчать, если предлагаемые действия неправильные.

Кто из вас завидев дым набирает 0-1 *(это я, это я.)*

Кто из вас бежит с ведром, заливать Кошкин дом? *(это я... .)*

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье над газом? *(дети молчат)*

Признавайтесь ребяташки, кто берет без спросу спички? *(молчат)*

Чирк беспечно и на спичке - огонечек аленький

Смотришь - спичка невеличка - а пожар не маленький. *(молчат)*

Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор? *(молчат)*

Кто украдкой в уголке, жег свечу на чердаке,

Загорелся старый угол, еле сам живой ушел *(молчат)*

Кто пожарным помогает - правила не нарушает

Кто пример для всех ребят? *(это я)*

Кто, учуяв запах гари, сообщает о пожаре? *(это я)*

Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»? *(это я)*

Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём? *(молчат)*

Кто костров не разжигает и другим не разрешает? *(это я)*

Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички? *(это я)*

Кто из вас шалит с огнём? Признавайтесь честно в том! *(молчат)*

Кто соседской детворе объясняет во дворе

Что игра с огнем недаром завершается пожаром? *(это я)*

Незнайка иногда отвечает неправильно, дети поправляют его.

Воспитатель: Ребята, а сейчас поиграем в пожарных.

Физкультминутка

Мы в пожарных поиграем,

Быстро шланги разматаем,

Вот так, вот так, быстро шланги разматаем.

(Круговые движения руками перед грудью.)

Вот огонь у нас горит, будем мы его гасить.

(Наклон туловища вперед с вытянутыми руками.)

А теперь мы приседаем, под столы заглядываем,

Нет там никого, дым расходится легко.

(Приседания.)

Вот огонь мы потушили, и на стул тихонько сели.

Воспитатель: Ребята, молодцы, хорошо знаете правила противопожарной безопасности. А, что делать, если пожар всё - таки произошёл. Незнайка, а ты знаешь, что надо делать, если вдруг начался пожар?

Незнайка: Надо спрятаться под стол или за диван.

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, что надо сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вы правильно всё сказали. Давайте ещё раз повторим, что надо делать, если вдруг начался пожар.

Слайд № 8.

1. Постарайтесь первым делом сообщить о пожаре взрослым (не скрывайте, даже если пожар произошел по вашей вине).

Слайд № 9.

2. Позвоните в пожарную охрану по телефону 01, сообщите свой точный адрес и что горит.

Слайд № 10.

3. Прятаться во время пожара нельзя, пожарным будет трудно найти вас там.

Слайд № 11.

4. Не открывай окна (это усилит горение).

Слайд № 12.

5. Не заливай водой горящие электроприборы. Если загорелся электроприбор, надо выключить его из розетки и накрыть его толстым одеялом.

Слайд № 13.

6. Постарайся покинуть помещение! Двигайся вдоль стены, закрыв нос и рот от дыма мокрой тряпкой.

Воспитатель: Ребята, если в квартире дым, лягте на пол (там меньше дыма, и постарайтесь добраться до выхода из горящего помещения). Если горит ваша одежда, надо упасть на пол и кататься, сбивая пламя

И самое главное НЕ ПАНИКОВАТЬ.

Воспитатель: Ребята, а чем можно тушить пожар? Давайте поступим так, на экране будут появляться предметы, если видите средство, которым можно

потушить пожар, вы хлопаете, если средство, которым нельзя тушить пожар, вы топаете ногами.

Слайд № 14 - 24

Вода, песок, спички, пироги, земля, бумага, блины, огнетушитель, трава, пожарная машина.

Воспитатель: Незнайка, ты все запомнил. И для того, чтобы ты еще лучше запомнил правила противопожарной безопасности, ребята прочтут нам стихи.

Чтобы пожаров избежать,
Нужно много детям знать.
Деревянные сестрички
В коробочке — это спички.
Вы запомните, друзья,
Спички детям брать нельзя!

Если увидишь огонь или дым,
Скорее звони, телефон — 01.
Если слаб огонь, скорей
Ты водой его залей.
Твердо знать помнить ясно
Играть со спичками опасно.

Да, огонь нам помогает:
Освещает, согревает
Но, старайтесь не забыть
Что и злым он может

Воспитатель: Молодцы. А теперь подведем итог:

- О чем мы сегодня говорили?
- Почему возникает пожар?
- Что мы должны делать, если случился пожар?

Незнайка: Ребята, мне очень понравилось, что все вы знаете правила противопожарной безопасности и, чтобы не было беды выполняйте их, я тоже запомнил эти правила, и больше не буду играть со спичками. Растите сильными, смелыми и здоровыми! Берегите себя! До свидания!

Воспитатель: Ребята, сейчас вы поиграете, а потом мы посмотрим мультфильм «Кошкин дом».

5.5 Сценарий развлечения «Пожарные учения»

Подготовительная к школе группа.

Цель: Закреплять правила пожарной безопасности.

Задачи: Разнообразить формы работы с родителями.

Воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них.

Учить радоваться их победам и успехам.

Дать детям раскрыть свои спортивные способности.

Формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно.

Способствовать формированию положительных эмоций.

Поощрять участие родителей и детей в совместных играх и физических упражнениях.

Оборудование : Эмблемы для команд, гимнастические скамейки (2), дуги (2), обруч (4), канат – «пожарный рукав» (2), корзины (2), мешочки с песком (20), горящие и не горящие предметы для игры «Горит – не горит», грамоты, подарки.

Ведущий: Добрый день! Мы рады видеть всех на нашем спортивном празднике, в котором будут участвовать дружные семьи. Сегодня мы собрались в зале, что бы поговорить о правилах осторожного обращения с огнем. Я вижу, все уже собрались, а это значит, можно начинать!

Для того, чтобы начать выберем жюри. Члены жюри будут следить за ходом соревнований и подсчитывать очки. В конце нашего спортивного праздника жюри подведёт итог.

Выбирается жюри.

Ведущий: У нас сегодня в зале две команды. Сейчас они представятся.

Представление команд.

1.Капитан: Команда «Пламя» наш девиз:

1.Команда: Люди помните о том, что нельзя шутить с огнем!

2.Капитан: Команда «Искра» наш девиз:

2.Команда: Дым увидел, не зевай и пожарных вызывай!

Ведущий: Вот и встретились две команды. Начинаем соревнования с разминки.

Ведущий: Загадки для команды «Пламя»

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать (пожарные)

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,
Тоненькими (спичками)

Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает (огонь)

Ведущий: Загадки для команды «Искра»
Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей (водой)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут (пожарный)

При пожаре не сидим – вызываем... (01)

Ведущий: А давайте ребята превратимся в смелых пожарных и поиграем. Чтобы быть хорошим пожарным, нужно быть всегда в форме. Поэтому пожарные каждый день проходят специальные тренировки. И мы сейчас с вами устроим пожарные учения.

1. **Эстафета: «Тренировка»** (бег по гимнастической скамейке, пройти под дугой на четвереньках, перепрыгнуть обруч)

2. **Эстафета «Кто быстрее скатает и раскатает пожарный рукав».**

Ведущий: Пожарный рукав - это не рукав, который пришит к рубашке, а длинный шланг, по которому передается вода из пожарной машины. Вместо рукава у нас будет использоваться канат.

Члены команды по очереди: один распутывает рукав, другой аккуратно сворачивает «пожарный рукав». Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

3. **Эстафета «Тушение пожара».**

Забрасывание мешочков с песком в корзину – «очаг пожара». Побеждает команда, забросившая большее количество мешочков.

4. **Игра «Горит, не горит»**

Из набора предметов команды одновременно должны выбрать: «Пламя» - все горящие, «Искра» - все не горящие. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

5. **Эстафета «Спасение пострадавших»** - бег парами в обруче.

Добежать до пострадавшего и вернуться с ним в «безопасное место». На следующем этапе пострадавший становится спасителем и возвращается назад за следующим игроком. Побеждает команда, переправившая в «безопасное место» всех игроков.

Ведущий: Молодцы и ребята, и родители. Все команды справились с заданиями. Пока жюри подводит итоги, давайте ещё раз повторим правила пожарной безопасности.

Дети читают стихи.

Твердо знай и помни ясно
Играть со спичками опасно.

Да, огонь нам помогает:
Освещает, согревает
Но, старайтесь не забыть
Что и злым он может быть

Вы помните, ребята, то, что скажем
вам сейчас.

Не берите в руки спички, очень –
очень просим вас.

Да, огонь бывает добрым, помогает
тут и там,

Ужин сделает горячим, и тепло
подарим вам.

Но в детских руках непослушен
огонь,

И ты потому крошки – спички не
тронь,

Слово предоставляется жюри.

Подводятся итоги, команды награждаются грамотами и подарками.

Ведущий: Уважаемые родители, ребята, пришло время прощаться. Не играйте с огнём, берегите свой дом, чтоб тепло и уютно всегда было в нём!

Моргнуть не успеешь, как вспыхнет
пожар,

С огнем не шути, не то будет пожар!

Фен, компьютер, газ на кухне,
телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый –
Наш надёжный старший друг!

Приятно в лесу посидеть у костра.
Когда же домой возвращаться пора,

Перед уходом костёр не жалеи:
Землёй забросай и водою залей.

Если вдруг увидишь дым, что-то
загорается,

Позвони по 101, сразу всё
уладится.

5.6 Конспект образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Пожар в лесу».

Задачи: Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар в лесу». Закреплять правила пожарной безопасности на природе, в лесу; формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара; продолжать знакомить детей с работой пожарных; воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Путаница», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Н. Толстой «Пожар»; В. Житков «В дыму»; беседы: «Огонь друг, огонь враг», «Пожарная безопасность в природе»; рассмотрение пожарной машины (картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии).

Материалы: плакаты по противопожарной безопасности, рисунок с изображением леса и огня (отдельно, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, листы бумаги А-4, салфетки, игрушка.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Рыжий зверь на всех сердит

Он от злости ест дрова

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

Искушает всю ладонь! (Огонь).

В.: Правильно, это огонь. Скажите, пожалуйста, а от чего происходят в лесу пожары?

(От непотушенного костра, от брошенной спички, от сжигания сухой травы, от оставленных осколков бутылок в сухом лесу при солнце).

В.: Огонь наш друг и наш враг, без огня мы не смогли бы жить, но если не соблюдать правила пожарной безопасности, то огонь становится очень опасным и может натворить много бед. Не играйте с зажигалками и спичками. Только вначале интересно смотреть, как горит сухая трава и ветки. Скоро огонь станет сердитым и непобедимым и могут погибнуть люди и звери в лесу.

В.: Скажите, что нужно делать, если пожар все-таки случился в лесу?

(Сообщить в пожарную службу 01, или в службу спасения 112;

если пожар небольшой, то тушить песком, землей, водой, плотной одеждой, ветками лиственных деревьев;

если пожар большой срочно покинуть это место;

прикрыть рот и нос влажной тряпкой;

если нельзя выйти из горящего леса, то нужно найти водоем и войти в него;

если загорелась одежда, то не бежать, а лечь на землю и кататься).

В.: Правильно, молодцы! Скажите, кто тушит пожары (Пожарные).

В.: Правильно.

За сутками сутки и ночью и днем
Готовы пожарные к битве с огнем
И мало отважным пожарным быть
Чтоб злой и коварный огонь победить
А следует много знать и уметь
Чтоб четко и быстро огонь одолеть!

В.: Давайте, ребята с вами немного отдохнем и прогуляемся по лесу.

Физкультурная пауза. Зрительная гимнастика.

В лес зеленый мы идем *(дети шагают по кругу)*
Весь валежник соберем. *(наклоны)*
Дружно наведем в лесу *(глаза вправо-влево)*
И порядок и красу. *(глаза вверх-вниз)*
Разный мусор, всякий хлам *(вращение глазами вправо)*
Собираем тут и там. *(вращение глазами влево)*
Рубим ветки на дрова
Чтоб могла расти трава. *(наклоны вперед)*
Лес зеленый- общий дом *(правая и левая руки поочередно в стороны)*
Мы помощников зовем *(вращение кистями рук)*
Волк с волчицею пришли *(походка волка)*
Лес хвостами подмели *(«метут хвостами»)*

В.: Ребята, а от чего может возникнуть пожар в лесу?

Что нужно делать, чтобы избежать пожароопасных ситуаций в природе?

А как тушат лесные пожары?

Воспитатель: Правильно, ребята, лесные пожары тушат и с земли и с воздуха.
(Показ иллюстраций)

В.: Предлагаю вам изобразить пожар в лесу и, как его тушат пожарные.
Работа детей.

В конце ОД рассмотреть работы детей и проанализировать их.

5.7 Конспект образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Пожар в доме».

Задачи: Закреплять у детей умение создавать сюжетную картину «Пожар». Закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров. Закрепить умение рисовать пожар, дым. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Путаница», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Н. Толстой «Пожар»; В. Житков «В дыму»; беседы: «Огонь друг, огонь враг», «Пожарная безопасность в природе»; рассмотрение пожарной машины (картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии).

Материал: Гуашь, кисточки, баночки с водой, листы А-4 серого или голубого цвета, тематические картины на тему «Пожар».

Ход занятия:

Воспитатель читает отрывок сказки «Пожар» С. Маршака:

Приоткрыла дверцу Лена -
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок.
Но пожарные узнали,
Где горит, в каком квартале...

Воспитатель: Кто такие пожарные? (пожарные – это люди которые тушат пожары).

От чего возникают пожары? (от молнии, от искры, от непотушенной спички, от не выключенного утюга, телевизора и т.д.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Пожар».

Дети вместе с воспитателем разбирают, что изображено на картине.

В.: Ребята, чтобы быть ловкими, сильными, смелыми пожарные много тренируются. Давайте мы с вами тоже проведём небольшую тренировку и приступим к работе.

Физкультминутка:

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)
От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)
И на место вновь вернулись.
Дети рисуют свое понимание пожара в доме.
В конце занятия устраивается выставка детских работ. Дети рассматривают,
сравнивают свои работы.