Точечные рекомендаций по результатам оценки качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район.

Критерии мониторинга	**Параметры мониторинга**	**Выявленные дефициты по показателям**	**Комментарии внешнего эксперта**
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлен дефицит в показателях: Отсутствует информация о родительском мнении, обсуждение при разработке ООП ДО.	Рекомендовано: - Для определения содержательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводить опрос родителей воспитанников. Включить данные родительского мнения при разработке ООП ДО.
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познаватель-ное развитие	Выявлен дефицит в показателях 2.1.2. включающий: детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием В параметре 2.1.3. Развитие конструктивной деятельности выявлены дефициты: Не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек. Не созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.	Рекомендовано воспитателям: - создавать проблемные ситуации и совместно с детьми искать пути решения через экспериментальную деятельность. Разработать и применять в режимных моментах, в свободной деятельности детей картотеки с математическими задачками, загадками. Рекомендовано воспитателям: - дополнить центр конструктивной деятельности альбомами, открытками, слайдами с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов с архитектурными элементами - арки, колонны, фронтоны и т.п. в соответствии с возрастными особенностями детей. Старшему воспитателю обеспечить наличие моделей машин, самолетов, кораблей, космических ракет с различными конструкциями – колеса, капот, крылья, мачта и тд.

		Дефицит в организации экспериментирования и самостоятельной конструктивной деятельности.	Рекомендовано воспитателям: - поддерживать интересы детей и давать возможность им создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов в групповых помещениях и на участках детского сада. Обогатить картотеку схем, чертежей. Старшему воспитателю: - провести мастер класс с педагогами «Конструирование-моделирование»
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлены дефициты в показателях 2.2. 5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). 2.2. 8. Педагоги не создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) 2.2.11. Выявлен дефицит по показателю: вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	Рекомендовано воспитателям: - разработать, создать и обогатить центры активности игровыми, дидактическими материалами. - использовать в работе словесные игры на развитие речи, использовать эпитеты, метафоры, сравнения, и т.д - проводить речевые тренинги, вызывать детей на диалог: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) Обсуждать совместные планы на день, рисовать карты последовательных действий. Старшему воспитателю: - организовать семинар-практикум для педагогов « Совместная деятельность педагога с детьми» Включить в планирование годовую задачу: «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО для развития речи дошкольников.
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит показателя: 2.5.1. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	Рекомендовано: - воспитателям приобщать детей к мировой и национальной культуре. - создать условия для творческой активности детей в музыкальной деятельности.

		Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) Выявлен дефицит показателя: 2.5.2. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). Выявлен дефицит показателя: 2.5.3 Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	- использовать музыкальное сопровождение в группе в образовательной ситуации, в режимных моментах. -музыкальному руководителю создать картотеку музыкально-дидактических игр, направленных на знакомство воспитанников с различными выразительными средствами в музыке. Старшему воспитателю, музыкальному руководителю - создать картотеку аудиозаписи с произведениями фольклора для прослушивания и обсуждения в группе. - привлечь родительскую общественность к совместным постановкам спектаклей. Рекомендовано: воспитателям - планировать коллективные формы работы по изобразительной деятельности, уделять внимание обсуждению с детьми замысла, распределять роли, высказать точку видения картины и т.д. Рекомендовано: Музыкальному руководителю, воспитателям - систематизировать работу по ознакомлению детей с театром, продолжать пополнять театральную копилку различными видами театра. Педагогам возрастных групп центр театральной деятельности дополнить элементами оборудования, иллюстрациями, альбомами, макетами, которые знакомят воспитанников с устройством театра. Администрации ДОО: - обеспечить возрастные группы, музыкальный зал оборудованием для развития воспитанников средствами

		Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей и родителей, сотрудников.	театрализации. Старшим воспитателям: - осуществлять оперативный контроль за развитием воспитанников средствами театрализации. Музыкальному руководителю и педагогам возрастных групп - планировать, готовить и ставить спектакли с участием детей и взрослых.
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Выявлен дефицит показателя: 2.6.4. В группе и пространстве ДОО не наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка	Рекомендовано воспитателю - запланировать совместно с детьми экологические проекты, совместно с родителями организовать « Веселые старты», «поход в парк», «экскурсия на реку». Организовать выставку детско-родительских поделок, рисунков, тем самим пополнится группа продуктом детской деятельности.
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	По показателю 3.1.4. выявлена лучшая практика: Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % 3.1.5. Выявлен дефицит: В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию в ДОО составляет 86,6% Рекомендовано старшему воспитателю -пересмотреть систему работы по повышению квалификации педагогических работников. Запланировать просмотры и участие педагогов в вебинарах, семинарах по образовательным областям. Посещение и участие в районных МО.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-	3.2.1 Выявлен дефицит: Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга	Рекомендовано: Администрации ДОО: - Пространство группового помещения зонировать. Воспитателям:

	пространственная среда	элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) 3.2.5. Выявлен дефицит для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. 3.2.6. Выявлен дефицит РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы. 3.2.9. Выявлен дефицит Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	- создать не менее 5 центров активности, отгородить друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности. Использовать все пространство группового помещения центрами активности. Воспитателям: -использовать ресурсы всего группового помещения, включая спальни, приемные и коридоры. Рекомендовано: администрации ДОО: - приобрести мобильные на колесах стеллажи-полки. Воспитателям: - предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства использовать выкатные элементы мебели, ширмы, модули, перегородки, заборчики, коврики. - воспитателям возрастных групп наполнить среду полифункциональными предметами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления. Пополнить развивающую среду группы природными материалами, которые дети смогут использовать в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре. Старшему воспитателю - осуществлять оперативный контроль за организацией развивающей среды. Рекомендовано воспитателям:

	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	3.2.14. Выявлен дефицит Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) 3.2.18. Выявлен дефицит В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. 3.2.19. Выявлен дефицит Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников. 3.3.9. Выявлен дефицит Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	- продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Рекомендовано воспитателям: - вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы (с помощью взрослого), оформлять книжки-самоделки и т.д. Рекомендовано воспитателям: Старшему воспитателю: -повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ. Рекомендовано воспитателям: - включать в оформление пространства группы, детского сада элементы, отражающие интересы детей в настоящий момент, темы недель, детские проекты, идеи. Рекомендовано воспитателям: - предоставлять детям возможность выбора партнеров деятельности, материалов и видов деятельности.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Часть родительской общественности заявляет о недостаточном участии в образовательном процессе ДОО.	Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп предусмотреть в плане работы с родителями проведение совместных образовательных ситуаций, участие их в режимных моментах. Применять в работе дистанционные технологии как средство образовательной деятельности через месенджеры и социальные сети, с целью изучения и получения обратной связи от родителей. Старшему воспитателю продумать систему работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Частичный дефицит: Выявлен дефицит: 5.1.7 Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.	Рекомендовано: администрации ДОО - обеспечить медицинское обслуживание в ДОО медицинским работником в течение всего времени пребывания детей.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен дефицит: 5.2.2 Территория для прогулок на свежем воздухе не соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям) Выявлен дефицит: 5.2.5 Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.	Рекомендовано: администрации ДОУ: - по мере поступления финансирования, заменить теневые навесы на площадках для прогулок, заменить твердое покрытие (дорожки) на территории детских площадок. Рекомендовано: администрации ДОУ: Предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры,

			предотвращающие падение ребенка с кровати.)
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.3 Программа развития ДОО		Рекомендовано: администрации ДОУ, рабочей группе разработать Программу развития ДОО с учетом всех рекомендованных показателей по параметру 6.3.