

РАССМОТРЕНА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ ДСКВ № 21 «ЕЛОЧКА»  
ПРОТОКОЛ ОТ « 25 » 08. 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ  
ДСКВ № 21 «ЕЛОЧКА»  
ОТ « 31 » 08. 2023 Г. № 197

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21 «ЕЛОЧКА» СТ. БАТУРИНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

352768 РФ,  
Краснодарский край,  
Брюховецкий район,  
ст. Батуринская,  
ул. Гагарина, 36  
тел.(факс): 8(86156)46207  
e-mail:ds-21@ bk.ru;  
<http://elochka21.ru>

2023г.

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
  - 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
  - 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
  - 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
  
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
  - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
  - 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
  - 2.7. Иные характеристики содержания Программы
  - 2.8. Рабочая программа воспитания
  
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
  - 3.5. Кадровые условия реализации Программы
  - 3.6. Режим и распорядок дня
  - 3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
  
- 4. Дополнительный раздел**
  - 4.1. Краткая презентация Программы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы   | Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | Соотношение частей Программы, % |
|--|--|---|---------------------------------|
| Вторая раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественное-эстетическое развитие»<br/>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 3 до 7 лет.</i> | 80/20                           |

## Цели и задачи реализации Программы

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **«Ладушки»:**

**Цель:** развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование основ музыкальной и общей духовной культуры детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности соответственно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;

- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития сотрудничества.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы ДОО и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими: пятидневная рабочая неделя, ежедневный график работы - с 7.00 до 17.30 часов.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

### **-количество групп и предельная наполняемость**

| Возрастная группа                                 | Направленность  | Предельная наполняемость |
|---|-----------------|--------------------------|
| Вторая раннего возраста группа<br>(от 1 до 3 лет) | общеразвивающая | 25                       |
| Вторая младшая группа<br>(от 3 до 4 лет)          | общеразвивающая | 25                       |
| Подготовительная группа<br>(от 6 до 7 лет)        | общеразвивающая | 25                       |

### **-возрастные характеристики воспитанников**

| Возраст                        | Ссылка на описание характеристик |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Ранний возраст (от 1 до 3 лет) | <a href="#">от 1 до 2 лет</a>    |

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
|                                    | <a href="#">от 2 до 3 лет</a> |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | <a href="#">от 3 до 4 лет</a> |
|                                    | <a href="#">от 4 до 5 лет</a> |
|                                    | <a href="#">от 5 до 6 лет</a> |
|                                    | <a href="#">от 6 до 7 лет</a> |

### **-кадровые условия**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется педагогическим составом:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 10
- Учитель-логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог-психолог – 1 (временно отсутствует)

| <i>Характеристика кадрового состава</i> |                                    |            |
|---|------------------------------------|------------|
| По образованию                          | Высшее педагогическое образование  | 2 человек  |
|   | Среднее педагогическое образование | 12 человек |
| По стажу работы                         | До 5 лет                           | 1 человек  |
|   | От 5 до 10 лет                     | 5 человек  |
|   | От 10 до 15 лет                    | 2 человек  |
|   | Свыше 15 лет                       | 6 человек  |
| По результатам аттестации               | Высшая квалификационная категория  | 2 человек  |
|   | Первая квалификационная категория  | 9 человек  |
|   | Соответствие занимаемой должности  | 3 человек  |

### **-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)**

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется социально-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию детей на основе изучения истории Кубани и Брюховецкого района. Поэтому в перспективные планы дошкольных групп включены занятия художественно-эстетической направленности.

Особенностью климатического пояса, где расположен Краснодарский край, является большое количество солнечных, в том числе жарких дней.



Теплое время длится в течение полугода, что требует серьезного отношения педагогического коллектива к построению предметно-развивающей среды на прогулочных участках. Так, как большая часть деятельности выносится на улицу, то необходима подготовка к проведению педагогического процесса на территории детского сада.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении учитываются резкие перепады температуры, высокая влажность воздуха в осенний и зимний периоды, поэтому прогулки детей осуществляются при температуре не ниже – 10°С и скорости ветра не более 10 м/с.

В течение учебного года с детьми дошкольных групп в неделю 2 физкультурных занятия проводятся в физкультурном зале, 1 – на воздухе (сентябрь, октябрь, март, апрель, май), которое построено в игровой форме. В процессе организации двигательной деятельности детей используются кубанские народные подвижные игры.

В направлении познавательно-речевого развития детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь и др.) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето, урожайная теплая осень) особенностях местности.

Дошкольников знакомят с известными людьми, достопримечательностями, памятными местами, природой и предприятиями Брюховецкого района.

#### **-материально-техническое оснащение**

[Материально-техническое обеспечение и оснащенность для реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО](#)

#### **-социальные условия и партнеры**

| Социальные объекты   | Характер взаимодействия   |
|--|---|
| ДОО муниципального образования Брюховецкий район                 | Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ   |
| МБОУ СОШ № 9 им. П.Ф. Захарченко                                 | Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников   |
| МБУ «Батуриная сельская библиотека»;<br>МБУ «Батуриный СДК»      | Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми Брюховецкого района, патриотическое воспитание |
| ГБУЗ «ЦРБ»   | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  |
| МКУ «Центр развития образования» «Институт развития образования» | Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации   |
| МБУ «Батуриный   | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| историко-краеведческий музей» | на примере истории, быта и культуры малой Родины: станицы Батуринской, Кубани. Развитие интереса детей к родному району, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, формирования у детей представления о символике района и края, развитие способностей чувствовать красоту природы, архитектуры станицы, района и края, эмоционально откликаться на нее, развивать чувство гордости, бережного отношения к своей малой Родине. |
|-------------------------------|--|

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.




- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.




### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>          | <b>Возраст</b>                                   | <b>QRкод</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| <a href="#"><u>15.1</u></a>   | <b>в младенческом возрасте,</b><br>к одному году |  |
| <a href="#"><u>15.2</u></a>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам        |  |
| 15.3                          | <b>в дошкольном возрасте:</b>                    |   |
| <a href="#"><u>15.3.1</u></a> | к четырем годам                                  |  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам  |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам   |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**«Ладушки»:**

- развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, развитие художественного вкуса, формирование музыкального отношения к музыке;
- песни и стихи о Родине воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, семье, окружающему;
- народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа;
- совершенствуется координация движений, формируется правильная осанка;
- развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков
- развивается фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности ( как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой [«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»](#)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**


*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

Учебно-методический комплект к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).»;
- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).»;
- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).»;
- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).»;

- Бердникова А.Г. «Как справиться с капризами»;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет).»;
- Смирнова Е.О. «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками».

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста           |    |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">19.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">19.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">19.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">19.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Учебно-методический комплект к образовательной области «Познавательное развитие»:

- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет).»;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).»;
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).»;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.»;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.»;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.»;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.»;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве».

Образовательная область «Речевое развитие»


| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста           |   |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Учебно-методический комплект к образовательной области «Речевое развитие»:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.»;

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.»;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.»;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.»;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста           |  |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Учебно-методический комплект к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:



- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.»;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.»;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.»;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.»;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.»;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.»;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.»;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.»;
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»;
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»;
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет»;
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет»;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»;
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»;
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»;
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет»;
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### «Ладушки»

*Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Пальчиковые игры. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание е (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование Коммуникативных отношений. Развитие координации движений.

*Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)*

Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марши и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.)

Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Различать долгие и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: деревянными ложками, дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.). Изменять движения со сменой частей музыки. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении игровые образы.

*Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)*

Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Укреплять мышцы пальцев

руки. Формировать понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развивать память и интонационную выразительность. Развивать артикуляционный аппарат, учить различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор. Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения. Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. Прохлопывать ритмические песенки. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). Различать длительности в ритмических карточках. Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. Развитие чувства ритма. Формирование понятие звуковысотности. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с творчеством П. И. Чайковского, произведения из «Детского альбома». Различать трехчастную форму. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Учить выражать характер произведения в

движении. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

*Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)*


Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, башкирские, татарские и т.д.) Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации, Краснодарского края и Брюховецкого района. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио,








квартет, ансамбль, форте, пиано и др.). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Уметь играть двухголосье. Ритмично играть на палочках. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Развитие и укрепление мелкой моторики. Развитие чувства ритма. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. Развитие звуковысотного слуха и голоса. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения

Учебно-методический комплект к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/<br/><a href="#">22.1</a></b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|---|---|---|
|   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|                      |                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Учебно-методический комплект к образовательной области «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.»;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.»;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.»;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.»;
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми»;
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                        |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>                        |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>                               | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                           |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*



## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени   | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>-</li> <li>Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-</li> <li>Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- Элементарная трудовая деятельность детей
- Работа с родителями (законными представителями)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| <b>3-4 года</b>   | <b>4-5 лет</b>  | <b>5-7 лет</b>  |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |
|---|--|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико - аналитическое</b>  | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>  |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>                     -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>                     - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>                     - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/>                     - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>                     - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>                     - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>                     - их взаимодействия с ребёнком,<br/>                     - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>                     - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>                     - возникающих проблемных ситуациях;<br/>                     - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>                     - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)



индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                               | Диагностико-аналитическое направление   | Просветительское и консультационное направление   |
|---|---|---|
| Информирование родителей                            | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей                               |   |   |
| Ответственное и осознанное родительство             |   |   |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений |   |   |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс      |   |   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

## Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и

воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО функционирует в режиме 10,5 часового пребывания с 7.00ч. до 17.30ч и обучаются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы: 7.00ч. - 17.30ч.;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В РПВ выделены следующие направления воспитания:*

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                 |
| Формирование способности к духовному развитию,     | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |

|  |  |
|--|--|
| нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   |  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |  |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |             |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба,  | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае          |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--------------------|--|
|                               | сотрудничество     | неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное                | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                  | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое                | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному |



| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | <p>поступку.<br/>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br/>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>  |
| Познавательное               | Познание                               | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br/>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br/>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд                                   | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br/>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br/>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>  |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|   |  |
|---|--|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p>Цель ДОО – развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смыслом деятельности является создание таких условий в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров в ДОО созданы условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>        | <p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>   |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>  | <p>Образ ДОО ассоциируется у родителей с яркими и теплыми воспоминаниями детства, счастливыми моментами, ощущением радости, доброты и заботы, а так же сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга.</p> <p>МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» символизирует верность, долголетие и достоинство безграничного потенциала детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, педагогическая этика, уважительное отношение в коллективе, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах, публикации в официальных госпабликах и на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>  |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>  | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> </ul> <p>следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумывают интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим, развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>                               | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В среде детского сада педагоги используют технологию «Говорящие стены», а так же детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели   |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами: детская библиотека, Батурицкий историко-краеведческий музей, СДК, СОШ № 9, ПЧ № 3, Батурицкое хуторское казачье общество, МБДОУ ДС № 24 «Росинка». |

## Воспитывающая среда ДОО

|  |   |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|--|--|

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества  | профессионально-родительского сообщества   | детско-взрослого сообщества  |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку



как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:*

- патриотический стенд «Моя Родина – Россия»;
- фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Брюховецкого района;
- флаги и герба РФ, края, района, Батуринского сельского поселения;
- уголок «Земля – наш дом родной»;
- настенный календар с приметами, временами года, народный календарь для привития любви к народному творчеству;
- экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда.

*Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

- организован мини-музей «Комната Кубанского быта, Кубанское подворье, Аллея славы».

*Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:*

- настенные панели серии «Безопасность»;
- изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»;
- бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования;
- цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады;
- материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы);
- наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов;
- наборы открыток, иллюстраций, композиций;
- «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования.

*Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.);
- игры с правилами, традиционных народных игр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.;
- уголок ряжения;
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
- настольные игры соответствующей тематики;
- эор соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.).

*Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

- куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах;
- куклы разных рас;
- куклы в одежде представителей разных профессий;
- комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель;
- набор для кухни, спальни, больницы;
- коляски для кукол;
- предметы – заместители;
- атрибуты для ряженья;

- полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);
- развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.);
- настольно-печатные игры;
- ЭОР по разным темам;
- природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);
- сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.);
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;
- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

- модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр;
- массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- картотека подвижных игр со словами и атрибутами
- для двигательной активности: мячи
- картотека релаксационных упражнений
- магнитофон с аудиозаписями
- демонстрация серии фильмов о ЗОЖ воспитанникам
- спортивно-игровой комплекс

*Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

- традиционные, маскарадные (сценические) костюмы;
- музыкальные инструменты;
- различные виды театров;
- ширма для кукольного театра;
- игрушки-персонажи;
- картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;
- настольные игры (лото, домино);
- демонстрация серии фильмов о Родине воспитанникам;
- иллюстративный материал, картины, плакаты;
- обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
- полифункциональные материалы;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.;
- настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”);
- энциклопедии профессий родителей воспитанников;
- игры театральные с персонажами различных сказок;
- проектная деятельность.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Социальное партнерство**

| Социальные объекты   | Характер взаимодействия   |
|--|---|
| ДОО муниципального образования Брюховецкий район                 | Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО  |
| МБОУ СОШ № 9 им. П.Ф. Захарченко                                 | Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников   |
| МБУ «Батуриная сельская библиотека»;<br>МБУ «Батурицкий СДК»     | Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми Брюховецкого района, патриотическое воспитание |
| ГБУЗ «ЦРБ»   | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  |
| МКУ «Центр развития образования» «Институт развития образования» | Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации   |

|   |  |
|---|--|
| МБУ «Батури́нский историко-краеведческий музей» | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей на примере истории, быта и культуры малой Родины: станицы Батури́нской, Кубани. Развитие интереса детей к родному району, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, формирования у детей представления о символике района и края, развитие способностей чувствовать красоту природы, архитектуры станицы, района и края, эмоционально откликаться на нее, развивать чувство гордости, бережного отношения к своей малой Родине. |
|---|--|

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного              | Функция   |
|---------------------------------------|---|
| Заведующий                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление и регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- утверждение воспитательной деятельности в ДОО на учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>  |
| Старший воспитатель                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов.</li> </ul>   |
| Педагог-психолог, учитель-логопед     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</li> </ul>  |
| Воспитатель, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых муниципальными структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институт воспитания РФ](#)



В ДОО принимаются управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности, а именно:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- изменения в программе развития ДОО;
- изменения в ВСОКО ДОО.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория       | Оборудование   |
|----------------------------|--|
| Кабинет педагога-психолога | Мультимедийная доска, проектор   |
| Музыкальный зал            | Портативная аудиосистема   |
| Методический кабинет       | Компьютер (с выходом в интернет), цветной принтер, сканер, ламинатор (все для изготовления раздаточного материала) |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специально оборудованные логопедические кабинеты с наличием приспособленной мебели, позволяющей заниматься разными видами деятельности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

| Вид помещения /<br>Функциональное<br>использование   | Оснащение  |
|--|--|
| <p><b>Кабинет заведующей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>• Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы</li> <li>• Приказы</li> <li>• Отчетная документация</li> <li>• Входящая и исходящая информация</li> <li>• Личные дела воспитанников</li> </ul>  |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изображения народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Каргопольская игрушка, Полхов – Майдан, Филимоновская игрушка, «Мир искусства». Детский портрет</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> </ul> |
| <p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальные инструменты (ложки, трещотки, колокольчики, бубны, ксилофон, деревянные</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>палочки)</li> <li>• Портативная аудиосистема (музыкальная колонка)</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья и столы</li> </ul>  |
| <p><b>Универсальный класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по ПДД</li> <li>• Занятия по экологическому воспитанию, познавательному развитию</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы с изображением дорог</li> <li>• Серия игрушек «Транспорт» разного назначения и размера</li> <li>• Самокаты, мотоциклы, машины, велосипеды</li> <li>• Методические и дидактические материалы по ПДД</li> <li>• «Уголок природы» - наличие безопасных комнатных растений</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями</li> <li>• Столы для работы и экспериментирования</li> <li>• Контейнеры для раздельного сбора мусора</li> <li>• Предметы декора из природного и бросового материала</li> <li>• Образы героев защитников природы «Эколят»</li> <li>• Методические и дидактические материалы по экологическому воспитанию дошкольников</li> </ul>  |
| <p><b>Спортивный зал, помещение для хранения спортивного оборудования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• Развитие способности к восприятию и передаче движений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие и малые</li> <li>• Скакалки большие и малые</li> <li>• Канат</li> <li>• Лавки для лазания</li> <li>• Дуги для лазания</li> <li>• Кегли разного размера</li> <li>• Кольцебросы</li> <li>• Шведская лестница</li> <li>• Мешочки с грузом малые</li> <li>• Шар цветной</li> <li>• Палки гимнастические короткие</li> <li>• Ленточки разноцветные</li> <li>• Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)</li> <li>• Конус с отверстиями</li> </ul>  |
| <p><b>Медицинский блок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский осмотр и обследование воспитанников</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам здоровья детей</li> <li>• Хранение медицинских карточек воспитанников</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки воспитанников</li> <li>• Шкаф для хранения медицинских карточек</li> <li>• Холодильник для хранения медикаментов</li> <li>• Шкаф для хранения медикаментов</li> <li>• Кушетка смотровая</li> <li>• Облучатель бактерицидный настенный для обеззараживания воздуха и поверхности помещения</li> <li>• Осветитель таблиц для исследования остроты зрения</li> <li>• Весы напольные медицинские электронные</li> <li>• Ростомер медицинский</li> <li>• Пантограф детский</li> <li>• Лотки металлические для размещения медицинских изделий, инструментов</li> <li>• Коробки стерилизационные круглые с фильтрами (для размещения в них перевязочных материалов, хирургического белья, инструментов и др. изделий)</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>медицинского назначения с целью их стерилизации в паровых стерилизаторах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости-контейнеры для дезинфекции</li> <li>• Столы для оснащения смотровых и медицинских кабинетов</li> <li>• Аптечка</li> <li>• Комплект шин транспортных лестничных</li> <li>• Светильник смотровой</li> <li>• Фонендоскоп</li> <li>• Измеритель артериального давления механический</li> </ul>   |
| <p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья для работы с детьми</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Шкафы для хранения дидактических и методических материалов</li> <li>• Дидактические и методические материалы</li> </ul>  |
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Кухня»</li> <li>• Уголок ряженья (для театрализованных игр).</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Зона для настольно-печатных игр.</li> <li>• Спортивный уголок.</li> <li>• Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</li> <li>• Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</li> </ul> |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>  |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Информационный уголок для родителей по пожарной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ul>   |
| <p><b>Игровые площадки, беседки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Физкультурно-оздоровительная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лавочки, столы, открытые шкафы с полками для игрушек</li> <li>• Песочницы с крышками</li> <li>• Игры и игрушки для деятельности детей на площадке (конструкторы нескольких видов, кубики, куклы, машины, мячи, наборы для песочниц)</li> <li>• Физкультурное оборудование</li> </ul>  |
| <p><b>«Экологическая тропа» и «зеленые зоны» детского сада</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Травяная растительность на территории детского сада и вне ее.</li> <li>• Цветники различных форм и размеров.</li> <li>• Декоративное оформление игровых участков.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности посредством ухода и сезонного оформления участков</li> </ul> |  |
|---|--|

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: «экологическая» тропа, цветники, макет Кубанской хаты, огород, клумбы лекарственных растений, размещена спортивная площадка для дошкольников старшего возраста, футбольное поле.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке: <https://elochka21.ru/?p=2782>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: универсальный класс, экологическая тропа на территории ДОО, музей, спортивный зал, музыкальный зал.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (Ссылка на инфраструктурный лист ДОО <https://elochka21.ru/?p=8956> )

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на официальном сайте ДОО по ссылке: <https://elochka21.ru/wp-content/uploads/2023/08/Обеспеченность-метод.материалами-и-средствами-обучения-и-воспитания.pdf>

### **Информационные интернет ресурсы:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Сайт о воспитании, физическом и умственном развитии детей <https://detskiy-sad.com/>

Сайт для воспитателя <https://vospitatel.online/>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>

Персональный сайт музыкального руководителя Ивлевой Каролины

Николаевны ДОО № 140 г. Сочи <https://muz-ruku.jimdofree.com/>

Музыкальное развитие детей <https://vk.com/childrenmusic>

Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ «Воспитатель»  
<https://www.vospitatel.ru/>

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края <https://minobr.krasnodar.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования администрации муниципального образования  
Брюховецкий район Краснодарского края <http://uobru.ucoz.org/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы:**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы:**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**СМИ образовательной направленности:**

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник музыкального руководителя»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»

Научно-методический журнал «Логопед»

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2 -3 года</a>   | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>  | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО по ссылке: <https://elochka21.ru/?p=8953> ).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1-го до 3-х лет

| Содержание  | Время       |
|---|-------------|
| <b><i>Холодный период реализации Программы</i></b>  |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.50-9.00   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.00-9.30   |
| Второй завтрак  | 9.30-9.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.40-11.10  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.15-15.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,                          | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой  | до 17.30    |
| <b><i>Теплый период года</i></b>  |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50   |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 8.50-9.00   |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам     | 9.00-10.00  |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 10.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и                         | 12.00-15.00 |



|  |             |
|--|-------------|
| гигиенические процедуры  |             |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.00-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 15.30-17.30 |
| Уход детей домой   | До 17.30    |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Первый период реализации Программы</i></b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.20-8.50   | 8.20-8.50   | 8.30-8.50   | 8.30-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50-9.00   | 8.50-9.00   | 8.50-9.00   | 8.50-9.00   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-9.40   | 9.00-9.50   | 9.00-10.00  | 9.00-10.10  |
| Второй завтрак   | 9.40-9.50   | 9.50-10.00  | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.50-11.30  | 10.00-12.00 | 10.10-12.00 | 10.20-12.00 |
| Обед   | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Полдник  | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)  | 15.30-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки  | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход домой   | до 17.30    | до 17.30    | до 17.30    | до 17.30    |
| <b><i>Второй период реализации Программы</i></b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.20-8.50   | 8.20-8.50   | 8.30-8.50   | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50-9.50   | 8.50-9.50   | 8.50-10.00  | 8.50-10.00  |
| Второй завтрак   | 9.50-10.00  | 9.50-10.00  | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки   | 10.00-11.30 | 10.00-11.30 | 10.10-12.00 | 10.10-12.00 |

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Обед   | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Полдник  | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 15.30-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей      | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход домой   | до 17.30    | до 17.30    | до 17.30    | до 17.30    |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО по ссылке: <https://elochka21.ru/?p=8208>  
 За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Мероприятия |               |
|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------|
|                         |                         | Для детей   | Для родителей |
| <b>Январь</b>           |                         |             |               |

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
| 11.01 – Всемирный день «Спасибо»       | ЭН, СН    | <p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>  | Консультация «Правила вежливых ребят».   |
| 27.01 – День снятия блокады Ленинграда | ПапН, ДНН | <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> | Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»  |
| <b>Февраль</b>                         |           |   |  |
| 08.02 - День российской науки          | ПозН      | <p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>  | <p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p> |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
| 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН, ДНН      | Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».   | Консультация «Мы живы, пока память жива»   |
| 21.02 – Международный день родного языка   | ПатН, ДНН, СН  | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.   | Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!» |
| 23.02 – День защитника Отечества   | ПатН, ДНН, ФОН | Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. | Информация «История возникновения праздника 23 февраля»  |

| Март   |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
| 08.03 –<br>Международный<br>женский день         | ЭН, СН          | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»<br>Дидактические игры по теме праздника<br>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»<br>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей  | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»<br>Консультация «Традиции семьи»<br>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»            |
| 18.03 - День<br>воссоединения<br>Крыма с Россией | ПатН, ДНН, ПозН | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»<br>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»<br>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»<br>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»<br>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»  | Консультация: «Россия и Крым вместе»<br><br>Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»   |
| 27.03 - Всемирный<br>день театра                 | ЭН, СН, ДНН     | Беседы: «Знакомство с понятием «театр»» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).<br>Беседы о правилах поведения в театре<br>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».<br>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».<br>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».<br>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».<br>Фотовыставка «Домашний театр» |

| <b>Апрель</b>                         |              |  |  |
|---------------------------------------|--------------|--|--|
| 01.04 –<br>Международный<br>день птиц | ТН,<br>ПозН  | <p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p> | <p>Создание совместно с родителями Красной книги района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>  |
| 12.04 - День<br>космонавтики          | ПозН,<br>ДНН | <p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>                              | <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p> |

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны) | ПозН, ДНН | <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>  | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».  |
| <b>Май</b>                                    |           |   |  |
| 01.05 - Праздник Весны и Труда                | ТН, СН    | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>  | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p>   |
| 09.05 - День Победы                           | ПатН, ДНН | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> | <p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
| 19.05 - День детских общественных организаций России | ПозН, СН    | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»<br>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»   | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)   |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры      | ДНН, ПозН   | Беседа по теме «День славянской письменности».<br>Музыкальная игра «Передай платок».<br>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»<br>Игра «У медведя во бору».<br>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»   | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».<br>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»                        |
| <b>Июнь</b>  |             |   |  |
| 01.06 – День защиты детей                            | СН, ФОН, ЭН | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».<br>Тематическое развлечение по теме.<br>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.<br>Рисование на тему «Веселое лето».<br>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | Памятка «Берегите своих детей!»<br>Консультация для родителей «Права ребенка».<br>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |



|                              |           |   |  |
|------------------------------|-----------|---|--|
| 06.06 – День русского языка  | ДНН       | <p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>       | <p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> |
| 12.06 - День России          | ПатН, СН  | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>   |
| 22.06 – День памяти и скорби | ПатН, ДНН | <p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>  | <p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>   |

| <b>Июль</b>                              |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
| 08.07 - День семьи, любви и верности.    | ДНН, ЭН, СН | <p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p> | <p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> |
| 19.07 – Всемирный день китов и дельфинов | ПозН        | <p>Интерактивная игра «Кто, где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p>Подвижная игра «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>   | <p>Выставка детско-родительских рисунков «Морские млекопитающие».</p>  |

| <b>Август</b>  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
| 12.08 - День физкультурника                              | ФОН, ТН      | <p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p>   | <p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p> |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | ПатН, СН     | <p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p> | <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>   |
| 27.08 – День российского кино                            | ТН, ПозН, ЭН | <p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>  | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p>  |

| <b>Сентябрь</b>   |             |  |  |
|---|-------------|--|--|
| 01.09 - День знаний   | СН, ПозН    | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.  | Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»  |
| 03.09 - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН        | Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»   | Информация о возникновении памятной даты   |
| 08.09 - Международный день распространения грамотности                                | ПозН, СН    | Знакомство детей с праздником «День грамотности»<br>Квест – игра «Грамотеи»  | -  |
| 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников.                                | ТН, СН      | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»  | -  |
| <b>Октябрь</b>  |             |  |  |
| 01.10 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки                   | ДНН, ТН, СН | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность<br>Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»<br>Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»<br>Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.<br>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».<br><br>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» |
| 04.10 - День защиты животных  | СН, ЭН      | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».<br>Чтение К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».<br>Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».<br>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»  | Создание альбома «Животные нашего леса»  |
| 05.10 - День учителя  | ТН, ЭН      | Тематическая беседа о труде учителя.<br>Рисование «Что нам осень подарила»   | Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»   |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
| 15.10 – День отца<br>(третье воскресенье октября)  | ДНН, СН  | Беседа по теме «Члены моей семьи».<br>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».<br>Аппликация «Папин портрет».<br>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»   | Выставка коллажей «Я и мой папа».<br>Спортивный семейный праздник «День отца» |
| <b>Ноябрь</b>  |          |   |   |
| 04.11 – День народного единства  | ДНН      | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?».<br>Дидактическая игра «Юный путешественник»<br>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».<br>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»<br>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);<br>Рисование «С чего начинается Родина» | Выставка совместных работ по теме   |
| 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ТН, ПозН | Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России  | -   |
| 4-е воскресенье - День матери в России   | ДНН, ЭН  | «Игрушки наших мам и бабушек».<br>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br>Интервью «Какие существуют мамы и папы».<br>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)<br>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».  | Фотовыставка «Я и моя мама»;<br>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» |

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| 30.11 - День Государственного герба РФ        | ПозН, ПатН | <p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>  | Консультация «Детям о государственных символах России»       |
| <b>Декабрь</b>                                |            |   |  |
| 03.12 - День неизвестного солдата             | ПатН, ДНН  | <p>Беседа «День Неизвестного Солдата»</p> <p>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p> | Возложение цветов к вечному огню в выходной день             |
| 05.12 - День добровольца (волонтера) в России | СН, ДНН    | <p>Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»</p>   | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»         |
| 08.12 – Международный день художника          | ЭН, ПозН   | <p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.</p> <p>Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</p> <p>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».</p> <p>Выставка лучших детских рисунков.</p>  | Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.        |
| 09.12 - День Героев Отечества                 | ПатН       | <p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;</p> <p>«Герои Отечества»;</p> <p>«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>   | Выставка совместных работ «Конструирование в оенной техники» |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
| 12.12 - День Конституции Российской Федерации | ПатН, СН     | <p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>   | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»                               |
| 31.12 - Новый год                             | ФОН, ДНН, ЭН | <p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.</p> <p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p> | Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей (информация о комплектовании ДОО размещена на сайте по ссылке <https://elochka21.ru/?p=143> ).

Краеведческий контингент детей обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

С целью социальной адаптации группы ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности программы способствуют формированию навыков общения детей, помогают организовать сотворчество. Развитие наиболее значимых качеств личности определяется общим характером взаимоотношений ребёнка со взрослыми и другими детьми.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.



## Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

| Способы взаимодействия   | Формы сотрудничества  |
|--|---|
| Взаимодействие с МБДОУ   | - групповые родительские собрания;<br>- анкетирования;<br>- дни открытых дверей   |
| Развитие психолого- педагогической культуры родителей  | - консультации;<br>- индивидуальные консультации воспитателей, учителей-логопедов;<br>- тематические материалы для родителей в информационных папках группах                              |
| Оказание консультативной и коррекционно–развивающей помощи детям дошкольного возраста и их родителям | - консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного образования в форме семейного образования;<br>- психолого-педагогический консилиум |
| Формирование традиций совместного культурно-развлекательного и спортивно-оздоровительного досуга     | - совместные праздники, тематические встречи;<br>- театрализованные представления с участием родителей;<br>- совместные экскурсии   |
| Создание и поддержка родительских объединений  | - семейные онлайн-клубы, чаты   |
| Наглядно-информационный способ сотрудничества  | - выпуск буклетов, брошюр;<br>- оформление информационных уголков для родителей, папок-передвижек   |
| Формирование условий для совместной детской деятельности   | - участие в выставках, акциях;<br>- субботники по благоустройству учреждения;<br>- участие в формировании предметно-развивающей среды   |

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими: пятидневная рабочая неделя, ежедневный график работы - с 7.00 до 17.30 часов.