

СОГЛАСОВАНА

Исполняющим обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район

_____ Е.П. Галат
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
ДСКВ № 21 «Елочка»
от 25.01.2024 г. № 35/1

заведующий
_____ Т.И. Лобачёва

РАССМОТРЕНА

Педагогическим Советом
МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»
протокол от 23.01.2024 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской
муниципального образования Брюховецкий район
на 2024-2028 годы

ст. Батуринская
2024 год

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы развития МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка».....	5
1 Информационная справка	
1.1 Общие сведения.....	9
1.2 Характеристика социального окружения.....	11
1.3 Система управления.....	12
1.4 Объемные данные.....	13
1.5 Характеристика контингента воспитанников.....	13
1.6 Характеристика педагогического персонала.....	14
1.7 Характеристика программно-методического обеспечения ОП.....	15
1.8 Результаты освоения ОП ДО.....	17
1.9 Система работы с родителями.....	18
1.10 Материально-техническое обеспечение ОП.....	19
1.11 Система работы с педагогическими кадрами.....	21
2 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	
2.1 Состояние управления.....	23
2.2 Анализ качества ОП и педагогического опыта.....	26
2.3 Анализ РППС, учебно-методической базы, материально-технических и финансовых ресурсов.....	32
2.4 Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды.....	34
2.5 Противоречия образовательной системы.....	41
3 Концепция желаемого будущего состояния	
3.1 Ценностные и научно-педагогические основания концепции.....	42
3.2 Стратегические цели.....	45
3.3 Предполагаемые результаты.....	45
3.4 Структура будущего сообщества.....	46
4 Стратегия и тактика перехода в новое состояние	
4.1 План действий педагогического коллектива.....	49
4.2 Этапы реализации программы развития.....	57
5 Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития.....	61
6 Список использованной литературы.....	64

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район (далее — МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка») на 2024 - 2028 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» для достижения определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» для достижения целей Программы.

Пояснительная записка

Дошкольная образовательная организация (далее — ДОО) выполняет конкретные функции, главной из которых является разностороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, достаточного для успешного обучения в школе.

Вместе с тем, ДОО является сложной целеустремлённой системой, которая обладает индивидуальностью, традициями, способностью учиться на собственном опыте и т.д. В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития ДОО, как особой организационной системы, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, социальные изменения информационной политики повлекли повышение уровня современных требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям со стороны общества и родителей. Следовательно, влекут за собой изменение стоящих перед ними целей и задач, расширение направлений развития, предполагает определённые изменения в организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития – это нормативная модель совместной деятельности коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Это управленческий документ, определяющий цели, задачи и способы их реализации. Программа является основанием для разработки проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.

Анализ работы ДОО определил ряд противоречий, устранение которых необходимо для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными требованиями. Необходимость решения противоречий позволила наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную модель будущего.

При разработке Программы, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого документа:

- ДОО представлен в программе как целостный педагогический механизм, имеющий основные направления развития. Цели, задачи, приоритетные направления, предполагаемый результат каждого направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой определённую систему.
- Программа развития ДОО описана общими процессами. Оперативные действия прописываются в текущем плане работы.

ДОО находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

Программа предназначена:

- для руководящих и педагогических кадров;
- для обучающихся и родителей;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

ПАСПОРТ
Программы развития МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район
Статус программы	Управленческий документ, определяющий цели, задачи и способы их реализации. Программа является основанием для разработки проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
Руководитель программы	Т.И. Лобачёва - заведующий МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»
Нормативно-правовая база Программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. № 31); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 03.11.2021г.); Устав МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»
Цель программы	Создание и обеспечение новых условий для достижения высокого качества дошкольного образования и воспитания детей, отвечающего социальным потребностям общества
Приоритетные задачи развития ДОУ	1. Организовать профессиональное развитие педагогических кадров, способствующее

	<p>формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>2.Разработать систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую потребностям времени, ориентированную на самореализацию их в различных видах деятельности</p> <p>3.Установить порядок эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами</p> <p>4.Дополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО</p>	
Сроки и этапы реализации	<p>2024 г. – диагностико-прогностический</p> <p>2024-2027 г. – основной</p> <p>2028 г. - аналитико-диагностический</p>	
Целевые показатели и значения программы	Целевые показатели	Целевое значение на 2028 (%)
	Количество педагогов: - аттестованных на квалификационную категорию - участвующих в инновационном процессе	100% 100%
	Достижение стабильно высокого уровня освоения детьми образовательной программы с опорой на целевые ориентиры	не менее 90% высокий и средний уровень
	Количество обучающихся, участвующих в проектах нравственно-патриотической направленности	80%
	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Не менее 90%
	Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (%)	Не менее 75%
	Количество семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получающих услуги консультационного центра	10
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС	100%

	ДО и ФОП ДО	
	Обеспечение материально-технических условий для защиты участников образовательных отношений от различных видов опасности	100%
Источник финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	
Ожидаемые результаты	<p>1.Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям, повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;</p> <p>2.Качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающее условия для достижения максимально возможного для ребенка уровня образовательной успешности.</p> <p>3.Эффективная система нравственно-патриотического воспитания, направленная на формирование социально-ответственной личности, любящей Родину, знающей её традиции, уважающей людей труда.</p> <p>4.Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на формирование у родителей понимания важности и ценности периода дошкольного детства и доверия к педагогам ДОУ.</p> <p>5.Стабильная работа консультационного центра для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования.</p> <p>6.Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации уставных задач учреждения.</p>	
Контроль реализации программы	<p>1.МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка».</p> <p>2.Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на</p>	

	<p>официальном сайте ДОУ. 3.Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» - Лобачёва Татьяна Ивановна.</p>
<p>Авторы и разработчики программы</p>	<p>Творческая группа МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»: заведующий – Т.И. Лобачёва, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Л.А. Невгодовская, старший воспитатель – Ю.А. Гавриш; воспитатели: О.В. Бетина, А.В. Каушан.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Руководитель ДОУ – Т.И. Лобачёва, Заместитель руководителя ДОУ – Л.А. Невгодовская, Методический совет, Попечительский совет, Социальные сообщества, заинтересованные в развитии системы образования.</p>

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» создано путем изменения организационно-правовой формы существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 28 декабря 2010 г. № 1958 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район путём изменения типа организационно-правовой формы существующего муниципального учреждения».

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка».

Юридический (почтовый) и фактический адрес:

352768 Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Батуринская, ул. Гагарина, 36

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, законами Краснодарского края, другими нормативными правовыми актами Краснодарского края, органов местного самоуправления муниципального образования Брюховецкий район, договором с учредителем, договором с родителями (законными представителями) и настоящим уставом.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Брюховецкий район осуществляет администрация муниципального образования Брюховецкий район.

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» находится в непосредственном ведении управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.

На управление образования муниципального образования Брюховецкий район возлагается координация и регулирование деятельности МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка».

Главным распорядителем средств МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» является управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

Телефон/ факс: 8 (861-56)46207

Е-mail: ds-21@bk.ru

Официальный сайт: <http://elochka21.ru/>

Заведующий ДООУ – Лобачёва Татьяна Ивановна, высшее педагогическое образование.

Учредительные документы:

Устав:

Утверждён постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 21.09.2015 № 1061

Регистрация Устава: ОГРН 1022303523945. КПП 232701001. от 14.05.2015 г. ГРН 2062327003803

Лицензия:

- на осуществление образовательной деятельности: № 04066 от 22.05.2012 год, серия 23Л01 № 0001206

– Приложение № 1 к Лицензии от 22.05.2012 г. № 04066, серия 23П01 № 0002597 было переоформлено согласно приказу Министерства образования и науки Краснодарского края от 23.12.2015 года № 6937.

– На осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-006084 от 30 июля 2013 г.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы:

В МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» ежегодно утверждается Номенклатура дел, согласно которой ведётся делопроизводство.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны и утверждены приказами локальные нормативные акты, перечень которых определён действующим законодательство Российской Федерации

Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами:

реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

присмотр и уход за детьми;

реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;

организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;

организация отдыха и оздоровления детей;
 организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

1.2. Характеристика социального окружения

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» расположен в станице Батуринской, имеет стабильный положительный имидж среди населения, являющегося потребителем услуг, а также выполняет системообразующую роль в образовательной системе муниципального образования Брюховецкий район.

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

В шаговой доступности с МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи, заключены договора о сотрудничестве по следующим направлениям:

1. **Оздоровительное**
 - с ГБУЗ «Брюховецкая центральная районная больница»
2. **Художественно-эстетическое**
 - МБОУ СДК ст. Батуринской
3. **Культурно-просветительское**
 - с детской библиотекой ст. Батуринской
 - МБУ «Батуринский музей»
4. **Информационно-методическое**
 - с МБОУ СОШ № 9 ст. Батуринской
 - территориальная ППК
 - МБДОУ ДС № 24 «Росинка»
 - филиал ГКУ КК «Управление по обеспечению пожарной безопасности, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны» ПЧ № 3 ст. Батуринской
5. **Военно-патриотическое**
 - с Батуриным хуторским казачьим обществом ст. Батуринской

Целью взаимодействия с партнёрами является улучшение качества образования, в том числе и обогащение представлений детей о различных профессиях.

1.3. Система управления

Управление МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» осуществляется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

Органами управления Учреждения являются:

высший орган управления – Учредитель;

исполнительный орган – единоличный – заведующий;

органы самоуправления (Педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет, родительское собрание)

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты групп, общее родительское собрание, Попечительский совет), коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам трудового коллектива через распределение функциональных и должностных обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка», основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

Общее собрание работников решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда и т.п.

Попечительский совет уполномочен принимать решения по важнейшим (первостепенным) вопросам управления детским садом. Попечительский совет участвует в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка», обеспечивает участие представителей общественности в процедурах лицензирования учреждения, осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий образовательной деятельности учреждения, рассматривает жалобы и заявления родителей на действия административных и педагогических работников учреждения.

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» участвует в исполнении полномочий Совета, являясь его обязательным участником.

Также с участием представителей от родительской общественности и от

трудового коллектива, в соответствии с требованиями действующего законодательства в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития предназначена внутренняя система оценки качества образования МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» (далее по тексту – ВСОКО). В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества дошкольного образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Объёмные данные

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» рассчитано на 220 мест. По состоянию на 1 января 2024 года в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» функционируют шесть групп полного дня пребывания (10,5 часов):

- вторая раннего возраста группа общеразвивающей направленности (от 1 до 3 лет);
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет);
- комбинированная средняя группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 5 лет);
- комбинированная старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 8 лет);
- компенсирующая подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 8 лет)

Комплектование групп детьми произведено по возрастному принципу.

1.5. Характеристика контингента воспитанников

По состоянию на конец 2023 года

Показатель	Количество обучающихся		
	Всего	Девочки	Мальчики
Количество воспитанников	105	62	43
По возрасту			
Ранний возраст (до 3-х лет)	32	24	8
Дошкольный возраст (с 3 – 7 лет)	73	38	35

Распределение детей по группам здоровья

п/п	группа	Всего, из них	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
1	Вторая раннего возраста группа общеразвивающей направленности	11	11	0	0	0

2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	21	20	1	0	0
3	Комбинированная средняя группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	21	18	3	0	0
4	Комбинированная старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	22	21	1	0	0
5	Компенсирующая подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	14	12	2	0	0
6	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	16	16	0	0	0
	Итого по ДОУ	105	98	7	0	0

Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи

По направлениям	Количество обучающихся
Дети с тяжелыми нарушениями речи	37
Дети-инвалиды	3

Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся ежемесячно обновляется на официальном сайте детского сада по ссылке: <https://elochka21.ru/?p=2786>

1.6. Характеристика педагогического персонала

Учреждение обеспечено кадрами на 100 %, Все педагоги работают на штатной основе. В 2022 году под сокращение попала 1.0 ставка воспитателя, поэтому произошли незначительные изменения

В МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» работают 13 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 9 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 музыкальный руководитель.

Показатели кадрового обеспечения:

по уровню образования

С высшим педагогическим образованием	Со средним педагогическим образованием
2	11

по стажу педагогической работы

От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15лет	От 15 до 20лет	От 20 и более
1	5	3	1	3

по квалификационным категориям, присвоенным по результатам аттестации

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории (по Положению)
2	9	1	1

Педагоги, не имеющие квалификационную категорию, работают по Положению, как не выработавшие стаж для прохождения процедуры аттестации.

по возрасту

моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
0	2	0	1	2	4	2	2

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию заявленных категорий.

В течение 2020-2023 годах все педагоги и заведующий прошли курсовую переподготовку, в том числе 9 педагогов по программе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 1 работник по программе «Процедуры и инструментарий мониторинга качества образования Краснодарского края». В 2020 году все педагогические работники и заведующий учреждением прошли в специализированной организации обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.

Подробная информация о персональном составе педагогических работников размещена на официальном сайте детского сада по ссылке: <https://elochka21.ru/?p=859>

1.7. Характеристика программно-методического обеспечения ОП

В соответствии с лицензией МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя основные образовательные программы дошкольного образования, и программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка», обусловлен требованиями действующего законодательства в области образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС), наличием социального

заказа и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Ежегодно проводится работа по корректировке и совершенствованию образовательной программы (далее - ОП), разработанной МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Вераксы, Т.М. Комарова) в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Особое внимание уделено Рабочей программе воспитания (далее – Рабочая программа), которая определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» и является обязательной частью ОП.

Рабочая программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В группах компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в работе используется адаптированная образовательная программа (далее АОП), разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям к реализации ОП ДО на 90%. В 2021-2023 годах значительно увеличилось количество учебных и наглядных пособий для всех групп. Для помощи в планировании педагогической работы были приобретены ряд методических пособий по различным направлениям деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд и программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Для реализации ОП в полном объёме имеется библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, атласы, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, ds-21@bk.ru, что существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации <http://elochka21.ru> и полностью соответствует законодательству (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об

утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» созданы необходимые условия: имеются 5 ноутбуков, проектор мультимедиа с экраном, методический кабинет оборудован компьютерным местом, 5 МФУ, 1 цветной принтер, кабинет заведующей оборудован компьютерами и МФУ.

Работа в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. «Образование», позволила педагогам в электронной форме проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ОП ДО, осуществлять взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

1.8. Результаты освоения ОП ДО

Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП), представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение ОП не сопровождалось проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников.

Основным методом мониторинга является метод научного включенного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Включённое наблюдение - это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также поведения детей в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога. Педагог фиксирует свои наблюдения про каждого ребёнка в специальной графе календарного плана.

Также для мониторинга освоения образовательной программы осуществляется выделение продуктов деятельности воспитанников и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребёнка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребёнка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с таблицами педагогических наблюдений

и представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

Портфолио старших дошкольников выдаётся родителям для предъявления при необходимости будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

1.9. Система работы с родителями

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Проводились исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов, у большинства родителей сформирована четкая позиция в образовании своего ребенка.

Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Поэтому по запросам проводятся дистанционное просвещение и консультирование родителей. Педагоги делятся полезными ссылками, творческими находками и идеями.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: собрания, трудовые субботники, утренники, концерты, конкурсы, участие в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах.

Для определения стратегии взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) работает Психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: 2 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог.

Для успешного решения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении работают специалисты, функционируют 2 кабинета учителя-логопеда, которые приспособлены для индивидуальных и групповых занятий с детьми и оснащены различными материалами для успешной работы.

Проблемы в коррекционной работе решаются за счет накопления у педагогического состава опыта психологической помощи детям с ОВЗ. Проведена соответствующая работа по повышению квалификации педагогических кадров, что способствует организации полноценного коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями здоровья при слаженной совместной работе всех специалистов.

Специалисты проводят постоянную диагностическую и коррекционную работу с детьми в виде групповых и индивидуальных мероприятий, осуществляли консультационную помощь родителей и воспитателей.

С целью оказания участникам образовательных отношений методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в учреждении создан консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

1.10. Материально - техническое обеспечение ОП

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» расположено в двухэтажном здании, выстроенном по типовому проекту в 1976 году.

Эксплуатация земельного участка: общая площадь участка – 8882 м², в том числе: застроенная – 1253 м², замощённая – 1545 м², прочая – 6084 м².

Земельный участок озеленён, разбиты клумбы, территории групповых площадок частично замощены твёрдым покрытием, частично — травяным.

На спортивной площадке выделены зоны для полевых игр (футбол, баскетбол и др.), для игр-эстафет и упражнений, направленных на развитие основных видов движения (лестница, бревно, дуги и др.).

В ДОУ оборудован уголок кубанского быта, на котором расположена кубанская хата.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

Здание имеет следующие виды благоустройства: водопровод, канализация, отопление (централизованное), электроснабжение, связь.

Площадь здания (м²)=1647,7: 1 этаж – 821,0, 2 этаж – 826,7

Площадь кабинетов (м²): методический – 50,7; музыкальный зал — 83,8; спортивный зал – 59,9; кабинет учителя-логопеда – 10,8; медицинский – 13,7; пищеблок – 50,2; прачечная — 17,7.

Здание оборудовано системой автономной проводной системой пожарной сигнализации с программно-аппаратным комплексом пожарного мониторинга «Стрелец», установлены четыре видеокамеры наружного наблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на отдел вневедомственной охраны МВД России по КК.

Групповые ячейки состоят из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнат. Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной, антитеррористической и электро-безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

В целях создания безопасных условий для обучающихся и сотрудников: разработаны паспорта безопасности: антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, энерго-безопасности и доступности объекта, разработана пожарная декларация и др.

Имеющиеся площади рационально используются. В приёмных оформлены стенды для родителей и для демонстрации продуктивной деятельности детей. Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию

различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» функционируют объекты для проведения практических занятий: все объекты для проведения практических мероприятий с обучающимися, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей, обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах организованы специальные зоны, центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом. Предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, мягкие модули и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В музыкальном зале имеются пианино, комплекты аудиозаписей для слушания и воспроизведения музыкально-ритмических движений, наборы звучащих музыкальных инструментов, наборы шумовых музыкальных инструментов, металлофоны, платочки, шарфики, султанчики, костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности, ширма напольная, модули для театрализованной деятельности, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, изготовленное педагогами, разные виды мягких модулей-конструкторов.

Кабинеты логопеда оборудованы зеркалами, оснащены картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

В кабинете педагога-психолога имеются программно-методические комплексы для диагностической, коррекционно-развивающей работы, мольберт детский универсальный, настольно-печатные, дидактические, логические игры,

шнуровки, конструкторы, пособия на развитие эмоционально-волевой сферы детей, наборы предметных и сюжетных картинок. Установлен песочный стол с подсветкой.

Медицинский блок организован в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (изменения утверждены Приказом Минздрава России от 21 февраля 2020 г. № 114Н «О внесении изменений в отдельные приказы министерства здравоохранения и социального развития российской федерации и министерства здравоохранения российской федерации, утверждающие порядки оказания медицинской помощи»).

Пищеблок и прачечная оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

Педагоги имеют свободный доступ к использованию в своей работе: компьютера, ноутбуков, сканера, мультимедийной установки, аудио- и видеоустановок, брошюратора, ламинатора. Способствуя осуществлению образовательного процесса в ИКТ - среде с целью обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в учреждении имеется локальная сеть, установлены приборы связи wi-fi.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда, а также на комиссии по внутреннему финансовому контролю.

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» имеет несколько источников финансирования: бюджетные средства муниципального образования Брюховецкий район, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребёнка в ДОО), поступление средств из прочих источников, в том числе помощь депутатов ЗСК и т.д.

1.11. Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров, повышении ими профессионального мастерства как условия обеспечения качества образовательного процесса. Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений в процессе подготовки и переподготовки специалистов становится сегодня компетентностный подход.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, творческие лаборатории, тренинги, мастер-классы и др.), и индивидуальные (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации).

Проводимые мероприятия ориентированы на решение годовых задач и

реализацию методической темы МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка». В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения эффективно работает педагогический совет. В его компетенцию входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов и т.п.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов по определённой проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства и т.п.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. В целях повышения профессионального уровня молодых специалистов организована система наставничества.

В МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. А так же педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию в соответствии с графиком.

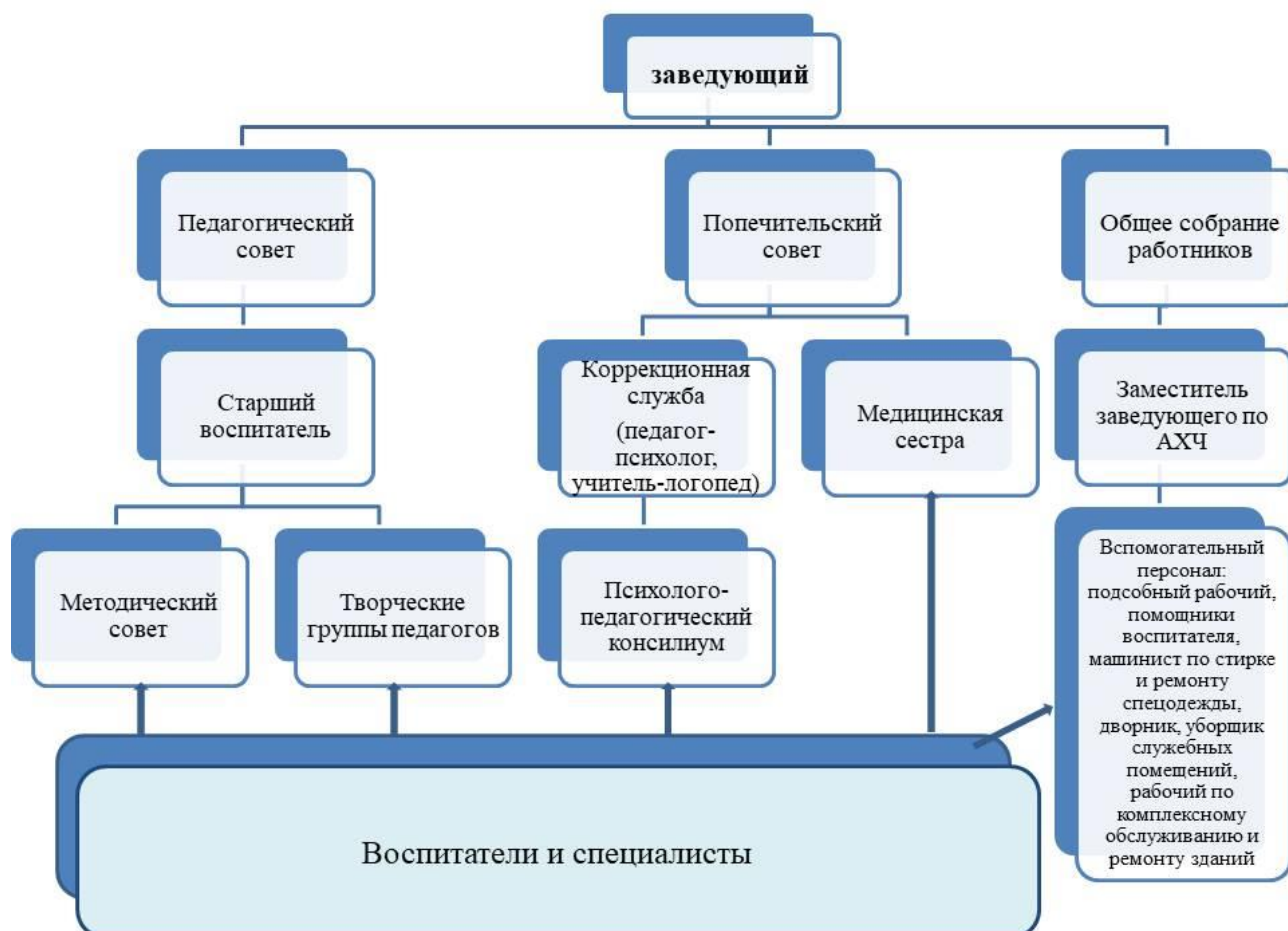
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

2.1. Состояние управления

Управление в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост детей и взрослых, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Модель управления



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день система управления состоит из следующих компонентов:

- *реализации управленческих условий* (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных);
- *определении объектов управления*, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- *осуществление механизма управления* через основные управленческие функции.

В МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. С педагогическими работниками заключены эффективные трудовые договора и оценка их труда осуществляется по Показателям эффективности и результативности деятельности, разработанными в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, обучающиеся и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка», осуществляется через организационную функцию управления.

Методы управления:

<p>Методы экономического стимулирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей</i> • <i>доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ</i> • <i>разовые премии</i>
<p>Административные методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>рациональная расстановка кадров,</i> • <i>приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ</i>
<p>Психолого-педагогические методы воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>совет, просьба, пожелания</i> • <i>стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников</i> • <i>воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания</i>
<p>Методы общественного воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,</i> • <i>развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ</i> • <i>обеспечение разумной свободы личности каждого педагога</i>

Алгоритм управления

Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе, который охватывает все стороны образовательной программы, с учетом рабочей программы воспитания и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Ежегодно на основе анализа работы за истекший период составляется годовой план работы на учебный год.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

С целью повышения качества менеджмента в учреждении в течение 2023 года использовались различные формы сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса: опросы, анкетирование, диагностика, тестирование, в том числе с использованием онлайн технологий. С целью получения обратной связи на официальном сайте МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» размещена онлайн анкета для оценки работы учреждения, телефоны «горячей линии» по вопросам оценки качества услуг учреждения, по вопросам противодействия коррупции.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утверждённом локальном акте «Положение о должностном контроле», а также в Плане контрольно-аналитической деятельности заведующего. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

Анализ системы управления

Достоинства системы управления:

1. Создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

2. Создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

3. Развивается система общественного самоуправления и общественного контроля за его деятельностью.

4. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников

Недостатки системы управления:

Непонимание ряда категорий родителей своей роли в управлении ДОУ.

Целевые установки для развития системы управления:

1. Перестроение системы государственно-общественного управления, основанной на принципах демократизации в управлении персоналом, согласованности в принятии управленческих решений, коллегиальности, чётком определении места и обязанностей каждого участника образовательного процесса.

2. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций мобильным объединениям педагогов организации, родителям, а также заинтересованным представителям общественности района.

3. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Проблемы системы управления:

1. Неготовность коллектива и общественности к принятию на себя управленческого функционала в объеме, предусмотренном законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления, так как это возлагает на них дополнительную ответственность.

2.2. Анализ качества ОП ДО и педагогического опыта

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным образовательным направлениям. Обобщённые результаты уровня освоения ОП ДО воспитанниками МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» за три года показали следующую картину.

Наименование образовательной области	Уровень освоения ОП ДО 2020 — 2021г.	Уровень освоения ОП ДО 2021 — 2022г.	Уровень освоения ОП ДО 2022 — 2023г.
«Физическое развитие»	69 %	72 %	75 %
«Социально-коммуникативное развитие»	70 %	72 %	74 %
«Речевое развитие»	70 %	75 %	78 %
«Художественно-эстетическое развитие»	75 %	76 %	78 %
«Познавательное развитие»	79 %	79 %	79 %
Общий показатель	72,6 %	74,8 %	76,8 %

В реализации части формируемой участниками образовательных отношений одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Данное направление реализуется через познавательную-исследовательскую, музыкальную и изобразительную деятельность, в специально организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

С целью получения объективной информации о степени соответствия разработанной и реализуемой детский садом образовательной программы, условий её реализации, результатов освоения ОП ДО планируемым результатам, требованиям действующих нормативных правовых документов для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития ДОУ использована региональная система мониторинга качества дошкольного образования.

Критерий 1.

Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Оценка показателя
ПАРАМЕТР 1.1. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Среднее арифметическое значение по параметру:	2,80
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,00
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,00
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,00
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,00

Мониторинг качества образования в учреждении демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к базовому уровню.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники

детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» является участником мероприятий разного рода характера на различных уровнях:

- участник акции «Сдай макулатуру. Спаси дерево» осень 2019 Краснодарского края с присвоением звания эко-героя/ 2019 год;
- награжден почетной грамотой исполняющего обязанности главы муниципального образования Брюховецкий район С.В. Ганжа за большой вклад в развитие системы образования/ 2022 год;
- активный участник фестиваля православной культуры «Пасхальный благовест»/ 2022 год/ 2023 год;
- активный участник краевого экологического проекта «Чистый край»/ 2023 год;
- победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года»/ 2023 год.

Показателем стабильности и эффективной работы педагогов является результат их участия в мероприятиях различного уровня:

- 2021 год – Чучалина Т.В., участник муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2021 году;
- 2022 год – Невгодовская Л.А., участник муниципального этапа выставки методических материалов;
- 2022 год – Невгодовская Л.А., участник муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2022 году;
- 2022 год – Невгодовская Л.А., участник X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
- 2022 год – Кравченко Г.П., автор конспекта образовательной деятельности по ОБЖ в подготовительной группе «Чтобы пожаров избежать, нужно много детям знать», который опубликован в печатном сборнике методических разработок и педагогических идей. Часть XIII. На портале педагогического сообщества Урок.РФ.
- 2023 год – Бетина О.В., участник муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2023 году.

Ежегодно педагоги участвуют в краевых и Всероссийских обучающих семинарах, марафонах и прочих мероприятиях. Так, в 2022 году Гавриш Ю.А., приняла участие в семинаре «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»; являлась руководителем педагогической практики по профилю подготовки «Дошкольное образование»; в 2023 году педагоги приняли участие в марафоне по внедрению ФОП на Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в

образовании».

Показателем стабильности и эффективности организации работы в учреждении по повышению квалификации педагогов являются успехи в практической подготовке обучающихся, в развитии их творческой активности и самостоятельности, что подтверждает высокая результативность участия воспитанников в различных конкурсах, акциях и фестивалях.

Год	Количество участников конкурсов всего	Результаты								
		Муниципальный уровень			Региональный уровень			Федеральный уровень		
		победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
2020г.	43 человек	2	8	33	0	0	8	0	0	8
2021г.	45 человек	1	8	36	0	0	10	0	0	10
2022г.	51 человек	1	10	30	0	0	15	0	0	10
2023г.	51 человек	2	14	35	1	1	19	1	0	16

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствовало обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Распространение опыта работы является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов, созданию копилки идей. Лучшие материалы, прошедшие внутреннюю экспертизу Методической службы, представляются в печатных изданиях, в электронных средствах массовой коммуникации.

В декабре 2020 года 4 педагога стали участниками краевого семинара на тему «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» и получили сертификаты за выступление.

В июне 2021 года 2 педагога и в октябре 2021 года 2 педагога представляли опыт работы на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», имеют сертификаты.

В марте 2022 года 3 педагога являлись участниками краевого семинара «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», получили сертификаты.

В ноябре 2022 года Отрищенко Ю.В. представляла опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», имеет сертификат.

Анализ методической работы за 3 года показал эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами

идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями.

Ежегодно педагоги находятся в поиске эффективных педагогических методик, обнаруживается стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», обучение в его жизнь входит через ворота игры. Это, в свою очередь потребовало от педагогов исключения учебного принципа организации образовательного процесса. Все чаще используются приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Это проблемно-обучающие ситуации, информационно коммуникативные технологии. Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие. А образовательная деятельность, проводимая в форме игровых ситуаций, соревнований, инсценировок, делает обучение ребенка более осмысленным, интересным и эффективным. Главным является деятельностный подход. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагоги учатся подходить к проектированию образовательного процесса творчески, с учетом инициативы и самостоятельности ребенка. Поэтому хочется отметить умение организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес на протяжении всей игровой ситуации. Но проблема проектирования жизнедеятельности ребенка в течение дня в стенах дошкольной организации очень актуальна, так как не все воспитатели способны к её реализации. Есть ряд проблем. Как и в других дошкольных учреждениях, все эти технологии применяются педагогами эпизодически.

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» было установлено, что:

- 85 % (11 чел.) педагогов имеет среднее профессиональное образование и лишь 15 % (2 чел.) педагогов имеют высшее профессиональное образование что недостаточно;

- 15 % (2 чел.) педагогов не аттестованы, один из них по Положению, поэтому данный факт требует особого внимания;

- 23 % (3 чел.) педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Педагоги, в возрасте старше 45 лет, составляют 61,5 % (8 чел.), что может привести к синдрому профессионального выгорания.

Анализ уровня педагогической компетентности показал, что:

- 70% педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний)

уровнем информационной компетентности;

- 60% педагогов имеют высокий уровень коммуникативной компетентности;

- 50% педагогов обладают достаточным уровнем правовой компетентности.

Анализ качества воспитательно-образовательного процесса, педагогического опыта

К числу *сильных сторон* МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» следует отнести:

1. Стабильный рост качества образования, подтверждающийся положительной динамикой результатов освоения воспитанниками образовательной программы по большинству образовательных областей;

2. Достаточный потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в прогрессивном режиме;

3. Полная укомплектованность штата.

В то же время выявлены сохраняющиеся *слабые стороны*:

1. Угроза профессионального выгорания педагогических кадров, работающих в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» более 20 лет.

2. Недостаточное осознание сферы реального применения современных образовательных технологий, особенно информационных, вследствие чего реальные возможности перехода к высокоэффективной компетентностной модели образовательного процесса остаются нереализованными.

3. Недостаточный уровень дифференциации и индивидуализации в образовании.

Проблемное поле: реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы, а также психолого - педагогической поддержки в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка», реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Перспективы развития:

1. Совершенствование модели методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Поиск новых образовательных технологий и внедрение их для улучшения качества образовательных услуг через индивидуально-ориентированную направленность педагогического процесса, дифференцирование коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Увеличение до 100 процентов количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

4. Расширение спектра современных образовательных технологий в работе с одарёнными детьми.

Возможные риски:

1. Переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
2. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ДОО на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

2.3. Анализ РППС, учебно-методической базы, материально технических и финансовых ресурсов

Специально-оборудованные помещения МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с обучающимися, в соответствии с поставленными задачами.

Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» предпринимает меры по пополнению развивающей предметно-пространственной среды своими силами, с привлечением родительской общественности.

Принципы организованной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации включают:

1. Содержательно-насыщенную среду, которая включает средства обучения, материалы, инвентарь и другие элементы.
2. Полифункциональную среду, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды в разных видах детской активности.
3. Доступную среду, которая обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям.
4. Безопасную среду, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС в ДОУ соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов, сочетая традиционные и инновационные элементы.

РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы центры, которые выполняют условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Организация среды в ДОУ построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. В ДОУ имеется свободный доступ для детей к играм, игрушкам, материалами, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Методические материалы и средства обучения и воспитания при комплектации образовательной программы учебно-методической базой

формируются на основе ФОП ДО, и предусматривают реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

В МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» созданы условия для использования в работе информационных технологий. Педагоги имеют доступ к использованию: компьютера, сканера, мультимедийной установки, аудио- и видео- установок. Сканер позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники. Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках любого занятия. Педагоги применяют его для показа презентаций, при организации образовательных игровых ситуаций с детьми, при проведении родительских собраний, конференций и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Педагоги и специалисты имеют возможность использования принтеров и копируемых устройств. Способствуя осуществлению образовательного процесса в ИКТ- среде с целью обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в ДОО имеется локальная сеть, установлены приборы связи Wi-Fi, 70 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе. МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» имеет свою электронную почту (ds-21@bk.ru) и свободный доступ к сети Интернет. Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения (elochka21.ru), где размещена информация в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Финансирование учреждения осуществляется из различных источников: краевые средства, средства муниципального бюджета, целевые субсидии, в том числе из средств законодательного собрания Краснодарского края, внебюджетные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

В период с 2019 по 2022 год выделялись средства на капитальный ремонт ограждения территории МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка». В остальное время основным видом расходов являются расходы на оплату труда.

Из-за недостаточного финансирования материально-техническая база МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» ветшает, недостатки сохраняются и накапливаются. Основными проблемами, требующие больших капитальных вложений на протяжении ряда лет являются необходимость замены тентовых навесов на площадках для прогулок, замена твердого покрытия (дорожек) на

территории детских площадок, реконструкция кровли с использованием современных теплоизоляционных материалов, оснащение предметно-пространственной среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки необходимо пополнить игровым и спортивным оборудованием. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

Анализ имеющихся в распоряжении материально-технических и финансовых ресурсов

Сильные стороны:

- в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» имеется материально-техническая база, позволяющая стабильно осуществлять предоставление услуги дошкольного образования
- коллектив МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» нацелен на работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

Слабые стороны:

- недостаточное бюджетное финансирование;
- недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования;
- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования.

Перспективы развития:

- новая система управления ресурсами в связи с переходом на новую систему финансирования ДОО;
- обогащение материально-технической базы, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей.

Риски:

- существующая ныне рыночная экономика ставит развитие детского сада в соответствии с намеченными целями под угрозу;
- нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой риски ограничения бюджетного финансирования ДОО.

2.4 Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды

2.4.1. Факторы внешней среды, влияющие на ДОО

- **социальные:** социальная незащищённость, безработица, расслоение общества по уровню доходов, кадровое обеспечение, реклама;
- **правовые:** постоянное обновление нормативно-правовой базы
- **технологические:** существование многообразных типов и видов образовательных организаций, компьютеризация;
- **экономические:** недостаточное финансирование, конкуренция.

Факторы, сильно влияющие на ДОО:

- нестабильность социально – экономической среды;
- низкая социальная защищённость отдельных групп населения;
- недостаточное финансирование ДОО
- компьютеризация
- реклама
- кадровое обеспечение
- развитие наукоёмких технологий

Факторы, положительно влияющие на ДОО:

- компьютеризация;
- развитие наукоёмких технологий.

Последствия, вытекающие из положительных факторов:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных кадров;
- повышение профессионального роста специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- стремление к организации педагогического процесса с учетом современных достижений науки.

Факторы, негативно влияющие на ДОО:

- низкая социальная защищённость отдельных слоев населения;
- кадровое обеспечение;
- нестабильность социально-экономической среды
- реклама
- недостаточное финансирование.

Последствия, вытекающие из негативных факторов:

- сокращения количества здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья;
- отсутствие оборудования, способствующего эффективной организации педагогического процесса;
- неудовлетворительность значительной части населения отсутствием возможности получать дополнительные платные услуги в силу неблагоприятного материального положения;
- снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение ДОО образовательных задач;
- низкий престиж профессии педагога ДОО в обществе, как следствие высокая степень феминизации, старения (а это консерватизм, снижение трудоспособности);

- затруднения в организации эффективных потоков подготовки и переподготовки педагогов для работы по принципиально новым программам, запаздывание в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

Вместе с тем, ДОО как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр культурной, досуговой и спортивной деятельности, чтобы противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры общества.

2.4.2. Анализ микрорайона, его образовательной и социокультурной среды

В станице Батуринской расположена 1 дошкольная образовательная организация. Есть основания считать, что МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» занимает прочное место на рынке образовательных услуг.

К сильным сторонам ДОО можно отнести:

- территориальное местонахождение МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»;
- расположенность в районе МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» достаточного количества социальных учреждений, что создает благоприятные возможности для обогащения и расширения спектра возможностей по организации образовательной деятельности, осуществлению сотрудничества с коллективами различных учреждений и организаций;

- ДОУ имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы;

- МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» известен в профессиональных кругах и среди общественности.

К слабым сторонам ДОО можно отнести:

- Режим работы социокультурной сферы не достаточно гибкий.

Перспективы развития:

- Возможность привлекать специалистов учреждений социокультурной сферы для улучшения качества работы МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»

- Расширение возможностей социального партнёрства (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня) в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Риски:

Отсутствие единой системы оценки качества работы учреждений социокультурной сферы при организации сотрудничества.

2.4.3. Анализ социального заказа

Определяя основные направления своего развития на 2024-2028 годы, МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые

государственные требования. Заказчиками услуг ДОО являются государство, родители, школы.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .
<i>Личностный заказ</i>	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы; наличие эффективной психологической помощи педагогам в укреплении психического здоровья и поддержании позитивного личного самочувствия.

Потребителями образовательной услуги МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» являются родители (законные представители) обучающихся. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка». Поэтому, в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» регулярно проводится анализ социального статуса семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами.

2.4.4. Анализ социального статуса семей воспитанников

Характеристика семей обучающихся на конец 2023 года

По социальному положению	Количество обучающихся
Дети из малообеспеченных семей	18
Дети из неполных семей	10
Дети из многодетных семей	27
Дети из замещающих семей	0
Дети-инвалиды	3

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что 28% родителей не заняты, 7% родителей работают в бюджетных учреждениях, при этом у 15% родителей имеется высшее образование, а 26% семей - многодетные. Исходя из этих посылок МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» строит политику взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью информирования родителей о деятельности МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» способствует активная работа официального сайта в сети Интернет, выпуск буклетов, памяток, газет, информационных листков, которые пользуются большой популярностью среди родителей, проведённого большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей и родителей к участию в различных конкурсах. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

В анкетировании по вопросам взаимодействия детского сада и семьи, который проводился ежеквартально, приняли участие 70% от общего количества семей, получающих услугу. Анализ опросов (анкет) показал, что 90% семей удовлетворены работой педагогов группы и культурой поведения педагогов с родителями. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу с семьями воспитанников на должном профессиональном уровне. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 89% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Но, остаётся достаточно низким участие семей в образовательном процессе (активное участие в образовательных ситуациях, руководство кружковой деятельностью, беседы с детьми, экскурсии и т. д.) (19,5%), что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих участников образовательных отношений (педагогов, родителей). В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Так, 90% опрошенных удовлетворены качеством оформления информационных центров для родителей 90% довольны представленной в информационных центрах информацией, 90 % удовлетворены проведением родительских собраний, 90% отмечают умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед. Посещаемость родительских собраний составила 80%. Однако, всего 32 % родителей внесли предложения по совершенствованию работы детского сада. Есть родители, которые вообще не интересуются воспитанием своих детей в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка». Таких родителей 2%. В основном это родители из маргинальной среды и родители, которые находятся в отъезде на заработках. 14 % родителей устраивает присмотр и уход за детьми. Основная масса родителей предъявляет и к детскому саду и к педагогам высокие требования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации в индивидуальных и групповых формах, а также через размещение

аналитических материалов, самоанализа на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

По результатам анализа установлен основной перечень социальных заказов родителей воспитанников:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Создание условий для качественной подготовки детей к школе.
3. Обеспечение условий физического и психологического благополучия детей.
4. Осуществление качественного художественно-эстетического развития воспитанников.
5. Развитие у детей познавательных и исследовательских способностей.
6. Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.
7. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.
8. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Из проведённого анализа анкет, опросов установлено, что 100 % педагогов и 55% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и детского сада стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Получая от родителей реальный заказ, мы получаем ключ к решению вопроса повышения качества. Активное участие в этом семьи важно, так как обратная сторона данного процесса в том, что повышение качества оправдано только в тех случаях, когда оно воспринимается потребителями (родителями, детьми). Налаживая диалог с родителями, мы решаем, прежде всего, проблему доверия. Только в этом случае можно быть услышанным. «Открытость детского сада» подразумевает вовлечение родителей в образовательный процесс. В этом направлении родители, члены семьи могут разнообразить жизнь детей в детском саду, внося вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют поход в парк, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему – то научат детей.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны:

- Сформированная действенная система работы с родительской общественностью
- Регулярное проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги, анкетирования по различным вопросам
- Участие семей воспитанников в совместных творческих акциях, проектах, творческих мастерских и др.

Слабые стороны:

- Слабая реактивность педагогической системы на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Слабая включенность родителей в образовательный процесс, иждивенческое отношение родителей к услугам ДОО.
- Ограничения вызванные недопущением распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Перспективы развития:

- Создание единого образовательного пространства детского сада и семьи, выработка единой линии по вопросу подготовки детей к обучению в школе.
- Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.
- Использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Риски:

- Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени, отстранённость от управления качеством образования детей
- Переоценка значения ДОО при решении семейных проблем, перенесение ответственности за воспитание детей на ДОО.
- Отсутствие опыта у молодых педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

2.5. Противоречия образовательной системы

Качественный проблемно-ориентировочный анализ функционирования ДОО позволяет выяснить, что деятельность учреждения находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, был выявлен ряд сохраняющихся противоречий.

Между новыми требованиями к профессиональной деятельности педагога в области ИКТ-технологий, обозначенными в содержании профессионального стандарта педагога и актуальным уровнем ИКТ-компетентности педагогов.

Между современных требований к организации предметно-пространственной среды, информационной среды ДОО, программно-методическому обеспечению и актуальным её состоянием.

Между необходимостью создания МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» как открытой образовательной системы, ориентированной на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами в целях реализации ФОП и спектром направлений, в ходе реализации которых возможности социального партнерства используется в полном объеме.

Между низким уровнем финансирования потребностей учреждения учредителем и недостаточной работой по поиску альтернативных путей пополнения внебюджетного счета учреждения.

Противоречия позволили определить основную проблему, на решение которой будет направлена Программа развития.

Необходимость разрешения обозначенной проблемы позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную модель будущего учреждения. Однако, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- инертность родителей воспитанников в вопросах управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;
- расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации программы развития;
- потребность в научно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Коррекционные действия, которые могут снизить вероятность возникновения конкретных рисков определяются на заседании педагогического совета.

3. Концепция желаемого будущего состояния

3.1. Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Основу новой модели МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса позволяет определить модель будущего выпускника детского сада.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных

видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Принципы реализации концепции:

1. Принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности

воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- *принцип гуманитаризации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- *принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- *принцип интеграции и координации* включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении, так и между ними;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

2. Принцип содружества с наукой, включающий:

- *принцип наукоориентированности жизнедеятельности* дошкольного учреждения;

- *принцип непрерывности образования*.

- *принцип деятельностной ориентации* нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н.Подъяков), ставя его в позицию преобразователя;

- *принцип раскрытия личностного потенциала*.

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

3.2. Стратегические цели

Цель программы:

Создание и обеспечение новых условий для достижения высокого качества дошкольного образования и воспитания детей, отвечающего социальным потребностям общества.

Задачи:

1. Организовать профессиональное развитие педагогических кадров, способствующее формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2. Разработать систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую потребностям времени, ориентированную на самореализацию их в различных видах деятельности;

3. Установить порядок эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами;

4. Дополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО.

3.3. Предполагаемые результаты

Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям, повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ДО и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

Эффективная система нравственно-патриотического воспитания, направленная на формирование социально-ответственной личности, любящей Родину, знающей её традиции, уважающей людей труда.

Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на формирование у родителей понимания важности и самооценности периода дошкольного детства и доверия к педагогам ДОУ.

Стабильная работа консультационного центра для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации уставных задач учреждения.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» более социально-ориентированным, в результате:

1) для воспитанников и родителей:

- будут созданы условия для полноценного личностного роста;

- предоставлена возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;

- предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
 - предоставлено право участия в реализации образовательной программы;
 - предоставлена возможность выбора дополнительных программ развития;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
- 2) для педагогов:
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
 - обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
 - обеспечена поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.
- 3) для МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка»:
- сформирована система управления качеством образования;
 - обеспечено повышение качества образования через сотрудничество с органами общественного самоуправления;
 - качественное улучшение сотрудничества с другими социальными системами;
 - обеспечено обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

3.4. Структура будущего сообщества

Основными ценностными ориентирами деятельности МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» являются модель выпускника и модель педагога.

Модель выпускника

Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности.

Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, музыкальной.
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Модель педагога

Педагог любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности как: эмоциональность, коммуникабельность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает профессиональными способностями: переключение с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе,

представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Организационная культура

Культура основана на пяти сформулированных принципах, которыми сотрудники ДООУ руководствуются в решении общих задач:

1. Ориентация на потребителя.

Всегда стараются прислушиваться к пожеланиям родителей воспитанников, четко и адекватно реагировать на их потребности, намерения и ожидания. Учреждение старается стать для потребителей избранным поставщиком, с которым всегда легко работать.

2. Дисциплина.

В учреждении делают всё для того, чтобы принятые обязательства были не просто выполнены, а выполнены наилучшим образом, с максимальным вниманием к мельчайшим деталям. Деятельность детского сада основывается на предельной честности, открытости и профессионализме. В учреждении стремятся к обеспечению безопасности и чистоты рабочих мест, к отсутствию производственного травматизма. Основные документы, которые регламентируют дисциплину – Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

3. Качество.

Сотрудники стараются делать то, что нужно, и надлежащим образом. Педагогов отличает стремление к постоянному совершенствованию, что подразумевает систематический анализ, оценку, совершенствование образовательных процессов.

4. Ориентация на конечный результат.

Ставя перед собой цели, видно стремление к их полному осуществлению с упором на конечный результат, за который принимают на себя ответственность, не замалчивая возникающие проблемы, а стараясь конструктивно их решить на советах педагогов, рабочих совещаниях.

5. Безопасность.

Здоровье и безопасность персонала и воспитанников МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» превыше всех прочих соображений.

Примерная ситуация:

Создание всех необходимых условий обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования, положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; безопасное нахождение всех участников образовательно-воспитательного процесса в МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка».

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

4.1. План действий

Ожидаемый результат	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации
<p>Задача № 1 Организовать профессиональное развитие педагогических кадров, способствующее формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>			
<p>Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям, с включением в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p>	<p>1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников:</p> <p>1.1. Усовершенствование модели методической работы, для повышения профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>1.2. Реализация эффективной психологической помощи педагогам в укреплении психического здоровья.</p> <p>1.3. Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в учебных заведениях; - профессиональная переподготовка; - курсовая переподготовка; - на семинарах и методических объединениях разного уровня; - в рамках сетевого взаимодействия и прочее. <p>1.4. Проведение мероприятий по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация банка показателя профессионализма педагогов разных категорий; - изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников - разработка плана-графика аттестации на 2024-2028 год 	<p>Ю.А. Гавриш</p>	<p>В течение всего срока реализации Программы</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p>

	<p>2. Внедрение новых информационных технологий в организацию образовательного процесса:</p> <p>2.1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива.</p> <p>2.2. Отслеживание результативности индивидуальной инновационной деятельности педагогов.</p> <p>2.3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями</p>	Т.И. Лобачёва, Ю.А. Гавриш	До 01.01.2025г. В течение всего срока реализации Программы
	<p>3. Разработка и реализация стратегии повышения привлекательности педагогической работы для квалифицированных кадров:</p> <p>3.1. Комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов);</p> <p>3.2. Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</p> <p>3.3. Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования)</p>	Т.И. Лобачёва	В течение всего срока реализации Программы по мере необходимости кадров
Качественное образование соответствующее	1. Участие каждого педагога в мониторинге программы и ее диагностике.	Ю.А. Гавриш	В течение всего срока реализации Программы

требованиям ФГОС ДО и обеспечивающее каждому условия для достижения максимально возможного уровня образовательной успешности	2. Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, разработка инновационных проектов и программ: 2.1. Проекты по патриотическому воспитанию детей 2.2. Вернисаж педагогических идей	Ю.А. Гавриш, Инициативная группа	По инициативе участников в течение срока реализации Программы
	3. Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития: 3.1. Ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний. 3.2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им педагогического сопровождения в образовательном процессе. 3.3. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по воспитательно-образовательной работе. 3.4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. 3.5. Организация здоровье-сберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.	Ю.А. Гавриш Н.Г. Чуприна Т.И. Невгодовская	По плану работы специалистов
	4. Мониторинг обучения выпускников ДОУ.	Ю.А. Гавриш	Ежегодно, Апрель-май
	Задача № 2 Разработать систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую потребностям времени, ориентированную на самореализацию их в различных видах деятельности;		

Эффективная система нравственно-патриотического воспитания, направленная на формирование социально-ответственной личности.	<p>1. Вовлечение дошкольников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению своего семейного древа, казачества, России:</p> <p>1.1. Составление генеалогического древа своей семьи</p> <p>1.2. Изучение истории станицы Батуринской и Брюховецкой, и в целом Краснодарского края</p> <p>1.3. Изучение истории казачества</p> <p>1.4. Исследование традиций других народов и стран в ходе семейных путешествий.</p> <p>1.5. Проведение открытой конференции проектно-исследовательских работ, посвящённых краеведению.</p>	Ю.А. Гавриш, педагоги ДОУ	По плану работы педагогов в течение срока реализации Программы
	<p>2. Изучение культуры и духовного богатства России, казачества:</p> <p>2.1. Разучивание песен, традиций разных народов, в том числе казачьих.</p> <p>2.2. Знакомство с православными праздниками и обрядами (Спас, Рождество, Пасхалия, Петр и Феврония Муромские, Крещение и др.)</p> <p>2.3. Знакомство с художественным и архитектурным творчеством.</p> <p>2.4. Экскурсии в музей.</p>	Ю.А. Гавриш, Е.А. Соколовская, педагоги ДОУ	По плану работы ДОУ в течение срока реализации Программы
	<p>3. Организация мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической направленности, в том числе празднования Дня Победы:</p> <p>3.1. Конкурс чтецов «Стихи нас делают добрее».</p> <p>3.2. Фотовыставка «Бессмертный полк»</p> <p>3.3. Участие в шествии «Бессмертный полк»</p> <p>3.4. Акция «Посылка солдату»</p> <p>3.5. Акция «Поздравим ветерана»</p> <p>3.6. Акция «Неизвестный солдат»</p> <p>3.7. Акция «Звезда Памяти»</p>	Ю.А. Гавриш, Е.А. Соколовская, педагоги ДОУ	По плану работы ДОУ в течение срока реализации Программы

Задача № 3			
Установить порядок эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами.			
Улучшенная система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на формирование у родителей понимания важности дошкольного периода и доверия к педагогам ДОУ	1. Проведение мониторинга эффективности функционирования учреждения в системе сотрудничества с другими социальными институтами	Т.И Лобачёва Ю.А. Гавриш	Ежегодно
	1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: 2.1. Повышение эффективности работы Попечительского совета, 2.2. Общественная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ	Т.И Лобачёва	В течение срока реализации Программы
	3. Изучение социального заказа и потребностей родителей: 3.1. Анкетирование и тестирование родителей 3.2. Изучение спроса на услуги учреждения 3.3. Мониторинг степени удовлетворённости родителями качеством образовательных услуг	Т.И. Лобачёва	До 01.08.2024г.
	4. Повышение качества работы с родителями воспитанников, помощь родителям в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста. 4.1. Обучение начинающих педагогов общению с родителями 4.2. Пополнение и систематизация дидактического обеспечения 4.3. Разработка и реализация плана работы с родителями, привлечение их к совместным мероприятиям с детьми 4.4. Организация передвижной библиотеки для родителей. 4.5. Консультирование родителей по актуальным вопросам.	Ю.А. Гавриш Педагоги ДОУ	По запросу Ежегодно, по плану работы педагогов
	5. Развитие разнообразных, способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общих дел): 5.1. Проведение совместных праздников (с учетом эпид обстановки): - «День Матери» (ноябрь)	Ю.А. Гавриш Е.А. Соколовская Педагоги ДОУ	Ежегодно, по плану работы педагогов и ДОУ в целом

	<ul style="list-style-type: none"> - «День защитника Отечества» (февраль) - «Веселые старты» - «День здоровья» (апрель) - «День Семьи, Любви и Верности»: <p>5.2. Проведение совместных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические акции: - «Дари добро» (август). - «Вместе Ярче!» (октябрь) - «Береги здоровье смолоду!», ко Всемирному дню Здоровья (апрель) - Акции по безопасности дорожного движения: «Вы за нас в ответе!» (июнь) - «Внимание-дети» (сентябрь, апрель) <p>5.3. Проведение творческих выставок, конкурсов и фестивалей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Яблочный Спас» - «Осенняя фантазия» - «Новогодний калейдоскоп» <p>Приуроченные к государственным праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Российского флага»; - «День России»; - «День Неизвестного солдата»; - «День Победы»; <p>5.4. Организация благотворительного участия дошкольников и их семей в мероприятиях добровольчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор вещей для малообеспеченных и многодетных семей - Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (сентябрь) - Сбор продуктов по акции «Посылка солдату» - Сбор подарков по акции «Поздравим ветерана» - Участие в трудовых десантах «Посади дерево» и др. 		
	<p>6. Формирование позитивной политики ДОУ с учетом внешних и</p>	Ю.А. Гавриш	В течение всего

	<p>внутренних факторов:</p> <p>6.1. Обеспечение качественной работы сайта.</p> <p>6.2. Публикация материалов о работе учреждения в средствах массовой информации.</p> <p>6.3. Информирование об успехах и достижениях учреждения и его воспитанников с использованием всех средств массовой информации.</p> <p>6.4. Организация сетевого взаимодействия с родителями посредством госпабликов.</p>		срока реализации Программы
Стабильная работа консультационного центра для родителей обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания	<p>1. Расширение форм работ консультационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клубы; - творческие объединения; - совместные проекты детей и взрослых - мультимедийные презентации семейного опыта - мастер — классы - круглые столы - семинары-практикумы и др. 	Ю.А. Гавриш Педагоги ДОУ	В течение всего срока реализации Программы
	<p>2. Обновление раздела «Консультационный центр» на официальном сайте учреждения</p>	Ю.А. Гавриш	
	<p>3. Размещение информации на официальном сайте ДОУ.</p>	Ю.А. Гавриш	
<p><u>Задача № 4</u></p> <p>Дополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p>			
Современная предметно-пространственная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации задач ДОУ.	<p>1. Формирование учебно-методической базы, обеспечивающей эффективную реализацию ОП:</p> <p>1.1. Пополнение методического комплекта общеобразовательной программы в соответствии с ФОП ДО</p> <p>1.2. Обогащение библиотечного фонда новинками методической литературы и периодическими изданиями</p>	Т.И. Лобачёва Ю.А. Гавриш Л.А.Невгодковская	Ежегодно, До 01 сентября учебного года

	<p>1.3. Расширение количества и вариативности картотек</p> <p>1.4. Обогащение информационного оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками)</p> <p>1.5. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения)</p>		
	<p>2. Приобретение, установка и сопровождение лицензионного программного обеспечения и пакета антивирусных лицензионных программ</p>	<p>Т.И. Лобачёва Л.А. Невгодовская</p>	<p>По мере финансирования</p>
	<p>3. Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных направлениях:</p> <p>3.1. Пополнение РППС для реализации ОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>3.2. Ремонт помещений групповых ячеек, приобретение мебели, посуды;</p> <p>3.3. Приобретение оргтехники для кабинетов специалистов (логопеда).</p> <p>3.4. Приобретение сплит-систем для мед. кабинета и на пищеблок.</p> <p>3.5. Проведение ремонта в прачечном помещении.</p> <p>3.6. Обогащение уличного игрового оборудования.</p> <p>3.7. Ремонт водопроводных труб. Замена твердого покрытия.</p>	<p>Т.И. Лобачёва Л.А. Невгодовская</p>	<p>По мере финансирования в течение срока реализации Программы</p>
	<p>4. Мероприятия по улучшению уровня защищённости учреждения от чрезвычайных ситуаций:</p> <p>4.1. Изготовление наглядной информации по вопросам безопасности.</p> <p>4.2. Обновление и приобретение средств индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>4.3. Обеспечение охраны учреждения, обслуживание кнопки тревожной сигнализации, обслуживание автоматической пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения.</p> <p>4.4. Установка дополнительных источников наружного освещения территории.</p>	<p>Т.И. Лобачёва Л.А. Невгодовская</p>	<p>По мере финансирования в течение срока реализации Программы</p>

4.2. Этапы реализации программы развития

Сроки этапа	Задачи этапа	Задачи Программы развития	Предполагаемый результат
2024-2025 г. Диагностико – прогностически й этап	Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.	Организовать профессиональное развитие педагогических кадров, способствующее формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план повышения уровня профессионального мастерства педагогов, план-график аттестации педагогов. 2. Разработан мониторинг результатов инновационной деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 3. Обновлен банк нормативно-правовых документов. 4. Разработан перспективный план инновационной деятельности. 5. Изучены возможности управления и контроля педагогического процесса с помощью ИТК 6. Проведён анализ социального заказа на дополнительные образовательные услуги (в том числе платные) 7. Разработан проект повышения привлекательности педагогической работы для квалифицированных кадров.
		Разработать систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую потребностям времени, ориентированную на самореализацию их в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны программы и проекты нравственно-патриотического воспитания. 2. Определены направления участия дошкольников и их семей в совместных мероприятиях.
		Установить порядок эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг степени удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Разработаны программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 3. Определены функции планирования, контроля и анализа результативности деятельности учреждения . 4. Проведен мониторинг работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные направления и формы взаимодействия с семьями.

			<p>5. Разработан, и начат реализовываться план по повышению педагогической культуры родителей.</p> <p>6. Систематизирована база родительского всеобуча.</p> <p>7. Организована работа консультативного центра для родителей.</p>
		Дополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО.	<p>1. Составлен план обновления развивающей предметно-пространственной среды и улучшения материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Подготовлена проектно-сметная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для замены твердого покрытия; • для ремонта водопроводных труб.
2025-2028 г Основной этап	Повышение эффективности и управления образовательным учреждением; и перевод системы образовательного процесса в новое и качественное состояние.	Организовать профессиональное развитие педагогических кадров, способствующее формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	<p>1. Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов через различные формы, усовершенствована модель методической работы.</p> <p>2. Систематизирован банк показателей профессионализма педагогов.</p> <p>3. Определён контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.</p> <p>4. Определён порядок перехода педагогов на режим доверия и самоконтроля.</p> <p>5. Апробированы программы управления и контроля педагогического процесса с помощью ИТК.</p> <p>6. Создан банк диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива.</p> <p>7. Апробированы индикаторы оценки качества деятельности Учреждения.</p> <p>8. Установлены научно-методические и творческие связи с образовательными учреждениями.</p> <p>9. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.</p> <p>10. Апробирована модульная система педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>

		<p>Разработать систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую потребностям времени, ориентированную на самореализацию их в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены программы и проекты нравственно-патриотической направленности (по утверждённому плану). 2. Организована плановая работа музейного уголка. 3. Обеспечено совместное участие дошкольников и их семей в мероприятиях различного характера.
		<p>Установить порядок эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется план работы с родителями по повышению их педагогической культуры. 2. Обеспечивается предоставление качественных услуг консультативного центра. 3. Обеспечено участие родителей в реализации совместных проектов. 4. Проводится ежеквартально мониторинг степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг.
		<p>Дополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно разрабатывается и выполняется план обогащения развивающей предметно-пространственной среды и улучшения материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Проведены своевременные косметические ремонты помещений, обновляется мебель и мягкий инвентарь. 3. Приобретены современные технические средства обучения и оргтехника. 4. Привлекаются дополнительные внебюджетные средства посредством работы со спонсорами. 5. Проведены мероприятия по улучшению уровня защищённости учреждения от чрезвычайных ситуаций.
2028 г. Аналитический этап	Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего	Организовать профессиональное развитие педагогических кадров, способствующее формированию компетенций по использованию форм и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён анализ деятельности повышения уровня творческого потенциала, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов. 2. Разработаны методические рекомендации педагогам, работающим в режиме инноваций, в том числе

развития.	методов работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	рекомендации по распространению опыта. 3. Создана системы педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
	Разработать систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую потребностям времени, ориентированную на самореализацию их в различных видах деятельности.	1. Обобщён (для распространения) опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников 2. Подготовлены методические рекомендации по участию дошкольников в нравственно-патриотических проектах. Определены перспективы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в дальнейшем.
	Установить порядок эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами.	1. Проведена оценка эффективности модели взаимодействия с родителями. 2. Проведён мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей. 3. Обобщён опыт работы по реализации совместных проектов с родителями. 4. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад) на сайте ДОУ.
	Дополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО.	1. Создана система эффективного использования финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов. 2. Обеспечены условия для качественной и полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в учреждении

5. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя:

- целевые индикаторы оценки результатов реализации программы развития (таб. № 1);
- систему оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития (таб. № 2).

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого этапа должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка», внесены коррективы в план реализации стратегии.

Целевые индикаторы оценки результатов реализации программы развития

таб. № 1

№	Стратегическая задача	Целевые индикаторы	Показатель по годам			
			2024-2025	2026	2027	2028
1	Организовать профессиональное развитие педагогических кадров, способствующее формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию	85%	95%	95%	100%
		Количество педагогов, участвующих в инновационном процессе	60%	70%	85%	100%
		Количество обучающихся, уровень освоения ОП с опорой на целевые ориентиры у которых оценивается как средний и высокий	79%	83%	87%	90%
2	Разработать систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую потребностям времени, ориентированную на самореализацию их в различных видах деятельности.	Количество обучающихся, участвующих в проектах и акциях нравственно-патриотической направленности	60%	70%	75%	80%

3	Установить порядок эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами.	Показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	80%	80%	85%	90%
		Количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом	60%	65%	70%	75%
		Количество семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получающих услуги консультационного центра	4	6	8	10
4	Дополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОП ДО.	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОП ДО	70%	80%	90%	100%
		Обеспечение материально-технических условий для защиты участников образовательных отношений от различных видов опасности (антитеррористической, пожарной и др.)	90%	95%	98%	100%

Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития

таб. № 2

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности в % (факт)
Результативность выполнения плана этапа реализации программы.	Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;	Задача 1 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 2 на 100 %;	Задача 2 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.	Задача 3 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 %	Задача 4 выполнена на
		План первого этапа выполнен на
Результативность выполнения плана второго этапа реализации программы.	Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;	Задача 1 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 2 на 100 %;	Задача 2 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.	Задача 3 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 %	Задача 4 выполнена на
		План второго этапа выполнен на
Результативность выполнения плана третьего этапа	Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;	Задача 1 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 2 на	Задача 2 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 2 на	Задача 3 выполнена на

реализации программы.	100 %;	Задача 4 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.	План третьего этапа выполнен на
	Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 %	
Показатели оценки итоговых результатов		
Результативность выполнения плана реализации программы развития	Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;	Задача 1 выполнена на
		Задача 2 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 2 на 100 %;	Задача 3 выполнена на
		Задача 4 выполнена на
	Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.	План реализации программы развития выполнен на
	Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 %	

6. Список использованной литературы

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2013.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод, пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
6. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5.
7. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение управление педагогическим процессом по результатам. М., 2010.
8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ»: Метод, пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
11. Рекомендации по составлению Программы развития в журналах «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Современное дошкольное образование».